СОГЛАСОВАНО
Педагогический советом
Протокол № 1
от 19.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ «Детский сад №4»
_____/Белова Г.В.
приказ №252/1
от 19.08.2021г.

Положение
о группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития (ЗПР)
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №4» Улыбка» комбинированного вида»

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида» (далее Положение) разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом о лицах с ограниченными возможностями здоровья, Приказом Министерства образования и науки РФ № 32 от 22.12.2014г., СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства Просвещения РФ от 31.07.2020 №373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», Уставом МБДОУ «Детский сад № 4», другими нормативными документами.
- 1.2. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с адаптированной основной образовательной программой детского сада, разрабатываемой им самостоятельно на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральных государственных образовательных стандартов. В группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития обязательная часть программы

включает в себя деятельность по квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, художественно-эстетической, чтения и других видов деятельности) с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей;
- образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития комплектуется детьми возрастом от 4 лет до 7 лет.

1.4. В группе компенсирующей направленности осуществляется необходимая коррекция недостатков в психическом развитии детей, формируется общая способность к учению и подготовка к началу обучения в общеобразовательной школе.

1.5. ДОУ взаимодействует с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказывает консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.6. Данная группа открывается в помещении, отвечающем санитарным нормам, оборудованном необходимым инвентарём, физкультурно-оздоровительным оборудованием, программно-методическим материалом.

1.7. К педагогической деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития допускаются лица, имеющие среднее профессиональное, высшее профессиональное образование. Для работы в данной группе принимаются воспитатели, учитель - логопед, учитель - дефектолог, имеющие специальное педагогическое образование. Образовательный ценз подтверждается документами

государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

1.8. В детском саду детям оказывается психолого - педагогическое сопровождение в соответствии с Положением о психолого- педагогическом консилиуме.

1.9. Содержание детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития бесплатное, согласно Постановлению администрации МО Юрьев – Польский район от 30.08.2018г. №1082.

1.10. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) ребенка регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в детском саду.

1.11. Открытие и закрытие групп осуществляется приказом заведующего ДОУ.

2. Цели и задачи образовательного процесса, тип и вид реализуемой программы.

2.1. ДОУ реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, нормативный срок освоения 2 года (от 4 лет до 7 лет), но возможны случаи трехлетнего срока освоения.

2.2. Цель образовательного процесса: повышение социального статуса воспитанника, формирование целостной картины мира в соответствие с программным содержанием, развитие/коррекция познавательных процессов и речи, развитие положительных личностных качеств с учетом способностей и возможностей детей с ЗПР. Обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребенка, формирование у него базового доверия к миру и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике и требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

2.3. Образовательная деятельность детского сада при реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития направлена на решение следующих задач:

- Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений.
- Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы учителя - дефектолога в соответствии с программным содержанием.
- Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.
- Обеспечение условия для социализации детей.
- Обеспечение информированности родителей по проблеме преодоления ЗПР у детей, оптимального включения семьи в коррекционно-педагогический процесс.

3. Порядок приема детей в группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР

3.1. Группы формируются из детей 4-7 лет, имеющих соответствующий диагноз (ЗПР, ЗРР), в соответствии с Международной классификацией болезней десятого пересмотра (МКБ-10).

3.2. Если в период пребывания ребенка в МБДОУ выявляются дефекты слуха, умственная отсталость или другие дефекты развития, то воспитанник подлежит повторному посещению ТПМПК для уточнения заключения и определения условий получения образования.

3.3. Комплектование групп детьми осуществляется МБДОУ на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) и только с согласия родителей (законных представителей).

3.4. Для зачисления ребенка в группу необходимы выписка из протокола Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с заключением и рекомендациями о необходимости обучения в группе.

3.5. Подготовкой документации для ТПМПК занимается учитель – дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог МБДОУ, воспитатель группы совместно с родителями или лицами, их заменяющими, в соответствии с требованиями ТПМПК.

3.6. Наполняемость групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 8 -10 человек, предельная наполняемость – 12 человек.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР

4.1. Группы являются структурной единицей ДОУ.

4.2. Группы функционируют 5 дней в неделю с 10-часовым пребыванием детей.

4.3. Режим работы групп с 7.30 до 17.30.

4.4. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей, с учетом уровня их речевого развития и требований СанПиНа, ФГОС ДО.

4.5. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого и психического развития оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели группы, ассистент (при указании в заключении ТПМПК).

4.6. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 4» и рекомендаций СанПиНа.

4.7. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с ЗПР с учетом рекомендаций СанПиНа.

5. Образовательная деятельность в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР

5.1. Содержание образовательной деятельности в группе определяется:

- основной образовательной программой МБДОУ «Детский сад № 4»;
- адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР МБДОУ «Детский сад № 4» на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией В.Е. Вераксы, Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с задержкой психического развития. С.Г. Шевченко– Издательство «Просвещение», 2008.

5.2. Организация образовательного процесса в группах регламентируется учебным планом, расписанием занятий, перспективными планами, режимом дня. В первые 2 недели сентября проходит логопедическое, психолого - педагогическое обследования детей группы.

5.3. Основными организационными формами работы в группах являются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

5.4. Количество и периодичность индивидуальных коррекционных занятий зависит от тяжести нарушений речевого и психического развития ребенка, но менее 2-3 раз в неделю. Дети, имеющие более сложные нарушения, посещают индивидуальные занятия по решению специалистов до 3-4 раз в неделю. По мере формирования произносительных, познавательных навыков у детей, занятия с ними проводятся в подгруппе. Продолжительность занятия в подгруппе – 15-20 минут, индивидуального – 15 минут. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся резким снижением работоспособности, на начальных этапах обучения в подгруппы могут не включаться, с ними проводится индивидуальная работа.

5.5. Коррекционно – педагогическую помощь детям с ЗПР оказывают учитель – дефектолог, учитель - логопед, музыкальный руководитель, педагог – психолог, воспитатели группы.

Ведущим специалистом, осуществляемым образовательную и коррекционно – развивающую работу с детьми, является учитель – дефектолог, из расчета 1 ставка на группу.

Он проводит с детьми занятия по ознакомлению с окружающим миром, ФЭМП, ознакомление с художественной литературой, подготовка к обучению грамоте. Продолжительность занятия с учителем - дефектологом составляет в старшей группе - 20-25 минут, в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

5.6. Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с сеткой занятий с детьми, графиком распределения рабочего времени, уделяя внимание работе по развитию и совершенствованию артикуляционной моторики, произносительной стороны речи, формированию слухового внимания и восприятия, совершенствованию лексических и грамматических средств языка, развитию навыков связной речи. Продолжительность занятия с учителем - логопедом составляет в старшей группе - 20-25 минут, в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

5.7. Диагностика уровня развития детей в группе осуществляется 3 раза в год (сентябрь, январь, май):

Учитель - логопед (диагностика авт.О.Б. Иншакова с оформлением карт);

Учитель – дефектолог (психолого – педагогическая диагностика Стребелевой Е.А. для возраста 4-7 лет)

5.8. Деятельность музыкального руководителя в компенсирующей группе для детей с ЗПР направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческих способностей воспитанников. В его функции входит:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей на занятиях, праздниках, развлечениях;

- проведение фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с воспитанниками группы, проведение занятий с участием других специалистов;

- консультирование родителей (законных представителей) по вопросам музыкального воспитания ребенка.

5.9. Деятельность педагога-психолога в группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника. В его функции входит:

- участие в составлении адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционной психологической работы:

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников, психологическая диагностика;

- проведение консультативной работы с родителями, законными представителями по вопросам воспитания ребенка в семье;

- осуществление преемственности в работе ДОУ и семьи;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

5.10. Выпуск детей из группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР осуществляется ППк ДОУ после окончания срока коррекционно – логопедического обучения. В случае необходимости уточнения диагноза, продления срока коррекционной работы или определения дальнейшей образовательной программы дети с ЗПР направляются на ТПМПК.

5.11. В обязанности воспитателя группы входит обязательное выполнение требований ООП, а также решение коррекционных задач в соответствии с АООП.

Воспитатель группы выполняет рекомендованные учителем – дефектлогом, учителем-логопедом задания по закреплению отработываемых на коррекционных занятиях навыков во время коррекционного часа после дневного сна, в регламентированных и нерегламентированных видах деятельности.

5.12. Ассистент не является педагогическим работником, оказывает сопроводительную помощь ребенку с ЗПР, которому прописан данный вид коррекционной помощи, учитывая его личностные и психологические особенности, как во время образовательной деятельности, так и вне ее.

6. Документация специалистов

7.1. Перечень основной документации учителя-дефектолога ДОУ:

- Положение о группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР;
- заключения ТПМПК (ксерокопии);
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальные образовательные маршруты на детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы;
- индивидуальные тетради ребенка;
- сетка индивидуальных занятий с детьми;
- график распределения рабочего времени (циклограмма).
- аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.

7.2. Перечень основной документации учителя-логопеда ДОУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- речевые карты по результатам логопедического обследования детей МБДОУ, имеющих ТНР;
- перспективный план работы;
- календарный план работы;
- индивидуальные образовательные маршруты на детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями группы;

- индивидуальные тетради ребенка;
- сетка индивидуальных занятий с детьми;
- график распределения рабочего времени (циклограмма).
- аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.

7.3. Перечень основной документации педагога-психолога ДООУ:

- Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- психологическая карта ребенка;
- перспективный план работы на учебный год;
- индивидуальные образовательные маршруты на детей с ОВЗ, имеющих ТНР;
- сетка занятий с детьми;
- журнал консультаций педагога-психолога с родителями и педагогами групп с ТНР;
- журнал протоколов индивидуальной и групповой психологической работы;
- журнал наблюдений;
- график распределения рабочего времени.
- аналитический отчет о проделанной работе (за учебный год) и статистическая справка за отчетный период, установленный в образовательном учреждении.

7.4. Перечень основной документации музыкального руководителя:

- план работы музыкального руководителя в группе ЗПР;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6. Руководство.

6.1. Штат узких специалистов, педагогических и иных работников устанавливаются в соответствии с нормативом Приказа Минпросвещения от 31.07.2020г. №373.

6.2. Заведующий в своей работе руководствуется нормативными, методическими и программными документами по вопросам дошкольного воспитания и обучения Министерства образования и науки Российской Федерации. Отвечает за охрану жизни и здоровья детей, организацию условий работы с детьми.

6.3. Назначение и увольнение персонала на указанные группы производит заведующий детским садом.

6.4. Права и обязанности персонала групп, детей, родителей (законных представителей) определяются Уставом детского сада.