

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида»**

**РЕКОМЕНДОВАНА**  
Педагогическим советом  
от «28» августа 2024 г.  
Протокол №1

**УТВЕРЖДЕНА**  
Заведующим МБДОУ «Детский сад №4»  
/ \_\_\_\_\_ / Белова Г.В.  
Приказ №315 от «28» августа 2024

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
«Неизвестное рядом»  
Естественнонаучной направленности**

Уровень сложности: ознакомительный

Возраст детей: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
воспитатель группы  
компенсирующей  
направленности с ЗПР  
Ионина Л.В.

Юрьев- Польский  
2024 г.

**Паспорт адаптированной дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Неизвестное рядом»  
МБДОУ «Детский сад №4»  
Информационная справка**

Наименование МБДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида»
Адрес	601800, Владимирская область, город Юрьев-Польский улица Павших борцов д.4, тел. (849246) 3- 33-91
Адрес электронной почты	missulybka2013@yandex.ru
Адрес сайта	<a href="http://mdou4ulybka.ru/">http://mdou4ulybka.ru/</a>
Учредитель	Администрация муниципального образования Юрьев Польского района в лице Управления образования администрации муниципального образования Юрьев Польский район
Руководитель	Заведующий: Белова Г.В
Реализуемый уровень образования	Дополнительное образование детей
Форма обучения	Очная
Нормативный срок обучения	1 год
Наименование образовательной программы	Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ограниченными возможностями «Неизвестное рядом»
Направленность	Естественнонаучная
Вид программы	Модифицированная программа
Срок освоения программы	1 год
Язык, на котором осуществляется образование (обучение)	Русский
Сведения о разработчиках программы	Воспитатель группы компенсирующей направленности с ЗПР: Ионина Лариса Васильевна

## Содержание

<b>Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»</b>	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи программы.	8
1.3. Содержание программы.	8
1.4. Планируемые результаты.	15
<b>Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»</b>	
2.1. Календарный учебный график.	15
2.2. Условия реализации программы.	16
2.3. Формы аттестации	17
2.4. Оценочные материалы	17
2.5. Методические материалы.	18
2.6. Список литературы	20

## РАЗДЕЛ № 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1 Пояснительная записка.

Старший дошкольный возраст - самоценный этап развития познавательной активности ребенка, под которым понимается не только процесс усвоения знаний, умений и навыков, а главным образом, поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или совместно с взрослым под его тактичным руководством.

Одним из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира является метод экспериментирования. Развиваясь как деятельность, направленная на познание и преобразование объектов окружающей действительности, детское экспериментирование способствует расширению кругозора, обогащению опыта самостоятельной деятельности, саморазвитию ребенка. Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества. Экспериментирование способствует развитию диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе

взаимосвязей, развитию собственного познавательного опыта ребёнка, развитию инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности. Эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребёнка, на развитие его творческих способностей, они дают детям

реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Необходимость давать отчёт об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накоплением фонда умственных приёмов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Занятия по программе дополнительного образования «Неизвестное рядом» являются составной частью всестороннего развития детей данной категории, т.к. способствуют развитию исследовательской активности детей с ОВЗ средствами опытно – экспериментальной деятельности.

**Направленность данной программы – естественнонаучная.**

**Актуальность программы заключается** в том, что детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне со взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени:**

На современном этапе развития дошкольного образования развитие познавательного интереса и активности - одна из актуальных проблем воспитания детей с ОВЗ.

В основе программы лежит практический метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами. В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих

способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

Потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития поисково-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Знания, добытые самостоятельно всегда являются осознанными и более прочными. Эксперименты позволяют объединить все виды деятельности, все стороны воспитания. Инициатива по их проведению распределяется равномерно между воспитателями и детьми. Роль педагога возрастает. Он не навязывает своих советов и рекомендаций, а ждет, когда ребенок, испробовав разные варианты, сам обратится за помощью. Необходимо способствовать пробуждению самостоятельной мысли детей, с помощью наводящих вопросов направлять рассуждения в нужное русло.

В процессе экспериментирования обогащается словарь детей за счет слов, обозначающих свойства объектов и явлений.

Таким образом, экспериментальная деятельность дает детям с ОВЗ возможность самостоятельного нахождения решения, подтверждения или опровержения собственных представлений, управления теми или иными явлениями и предметами. При этом ребенок выступает как исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения.

**Отличительные особенности программы.** Отличительными особенностями данной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ограниченными возможностями здоровья «Неизвестное рядом» от уже существующих образовательных программ является то, что:

- программа социально ориентирована на детей, требующих особого внимания государства и общества;
- программа предназначена для удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ в области опытно – экспериментальной деятельности;
- программа способна обеспечивать включение «особого» ребенка в новые формы организации социальной жизни тем самым обеспечивая социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в существующей социальной среде;
- обеспечивает дополнительные возможности для удовлетворения интересов ребенка с ОВЗ, развития его индивидуальности на основе самовыражения и раскрытия творческого потенциала, ориентации на личный успех;
- обеспечивает оказание досуговых услуг в области опытно – экспериментальной деятельности, которые пользуются все большим спросом у детей с ОВЗ и у их родителей.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей с ОВЗ (ЗПР) от 5 до 7 лет. Общие особенности детей с ОВЗ:

- недостаточное физическое развитие, включая нарушения развития общей и мелкой моторики,
- нарушения интеллекта различной степени выраженности,
- нарушения в развитии познавательно-речевой деятельности,
- недостаточное развитие коммуникативных навыков и навыков самообслуживания.

При обучении детей-инвалидов и детей с ОВЗ следует учитывать их особенности: недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быструю утомляемость, что отрицательно влияет на усвоение материала. Учитывая нарушение процессов запоминания и сохранения информации у детей с ОВЗ, некоторые темы изучаются ознакомительно с опорой на наглядность. Снизив объем

запоминаемой информации, для обучающихся с ОВЗ целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов. Среди большинства воспитанников с ОВЗ существует большая группа ребят с недостатками зрительно-пространственного восприятия, нарушениями конструктивно-пространственного мышления, поэтому такие дети испытывают большие трудности при изучении теоретического материала.

**Особенности развития детей с задержкой психического развития (ЗПР).** Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности. Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в 9 интеллектуальной сфере будут выражены нередко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами. Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления.

Особые образовательные потребности детей с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и

- нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
  - в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
  - в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми),
  - в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
  - в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

При проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее ДООП) учтены положения и требования следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г. №11-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года;
- Распоряжение правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министра образования и науки РФ №09-3242 от 18 ноября 2015 г. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и содержания и организации режима работы образовательных организаций дополнительного оздоровления детей и молодежи»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программе педагога;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида» от 23 июня 2015 г.

**Объем и срок освоения программы:** программа реализуется в течение 1 года.

**Количество учебных месяцев в год** – 9.

**Количество учебных недель в год**- 36 . **Количество учебных часов** – 36

**Форма обучения по программе** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса.** Комплектование постоянного состава группы осуществляется при наличии заявления от родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций ТПМПК. Группа разновозрастная.

**Режим занятий,** периодичность и продолжительность занятий: занятия проводятся с детьми группы компенсирующей направленности 1 раз в неделю длительностью 25 мин.

## 1.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование познавательных интересов у детей с задержкой психического развития через опытно - экспериментальную деятельность.

### Личностные:

- сформировать устойчивый интерес к естественным наукам, любознательность, познавательную открытость;
- сформировать уважительное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;
- воспитание общепринятых норм и правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способствовать воспитанию самостоятельности, активности.

### Метапредметные:

- развивать умения видеть проблему, искать и находить пути ее решения, выработать гипотезы, классифицировать и систематизировать, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др.;
- развитие психических процессов: внимание, память, мышление (логическое, аналитическое, критическое), воображение;
- развивать речь, пополнение словарного запаса;
- развивать аккуратность, ответственность, последовательность;

### Образовательные (предметные):

- познакомить с основами исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук;
- сформировать навыки осуществления экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов;
- сформировать организационные умения и навыки: планировать свою деятельность и осуществлять на практике планируемые экспериментальные действия, осуществлять анализ полученных результатов, сопоставляя с первоначальными гипотезами;
- сформировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, физических явлениях;
- Способствовать формированию, расширению и углублению представлений дошкольников о воде, бумаге, воздухе, свете, песке, магнитном поле.

## 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Учебный план					
№п/п	Название темы занятия	Количество часов			Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Методика «Выбор деятельности» автор Л.Н. Прохорова
2	«Сухая и влажная почва»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
3	«Удивительный песок»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
4	«Свойство воды»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
5	«Поможем воде стать	1	0,5	0,5	Наблюдение,

	чистой»				рефлексия
6	«Игра цвета»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
7	«Царство цветных льдинок»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
8	«Вырастим кристаллы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
9	«Наливаем – выливаем»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
10	«Кораблик для путешествия»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
11	«Пускаем солнечные зайчики»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
12	«Цветовые сигналы»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
13	«Теневого театр»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
14	«Рисование свечой»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
15	«Подаем сигналы фонариками»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
16	«Испытание магнита»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
17	«Таинственные фигурки»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
18	«Попрыгунчики»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
19	«Сыщик»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
20	«Мир в цветном стекле»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
21	«Вертушки»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
22	«Гармошка»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
23	«Отпечатки»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
24	«Таинственные письма»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
25	«Цветные брызги»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
26	«Волшебная бумага»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
27	«Борьба с наводнением»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
28	«Этот удивительный воздух»	1	1	-	Наблюдение, рефлексия
29	«Поиск воздушных пузырей»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия

30	«Веселый шарик»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
31	«Шумовые оркестры»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
32	«Откуда берется голос»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
33	«Где живет эхо»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
34	«Звуки в воде»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
35	«Почему не слышно»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
36	Итоговое занятие «Извергающийся вулкан»	1	0,5	0,5	Наблюдение, рефлексия
Итого		36	18	17,5	

### Содержание учебного плана

№ занятия	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
1	Вводное занятие	Беседа, диагностика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой. Закрепление правил техники безопасности	Знакомство с детской лабораторией, техникой безопасности во время проведения экспериментов. Рассмотрение оборудования в лаборатории. -	Картинки с изображением детей, занимающихся разными видами деятельности.
2	«Сухая и влажная почва»	Рассказ педагога о том, что почва бывает разной: черной, желтой, глинистой, песчаной и т.д.	Определение сухой и влажной почвы сравнивая ее между собой.	Оборудование: две стеклянные баночки – одна с сухой, другая с влажной почвой, лупы, пластина из оргстекла, лопаточка
3	«Удивительный песок»	Показ презентации о свойствах песка и его применении в жизни.	Знакомство со свойствами песка, его качеством и происхождением	На каждого ребенка – три стеклянные баночки (первая с сухим, вторая с влажным песком, третья с прозрачной водой), лопатка, пластина из

				оргстекла, магнит.
4	«Свойство воды»	Беседа о воде, какая она бывает (пресная, соленая, чистая мутная и т.д.)	Знакомство со свойствами воды	Видеофильм о воде
5	«Поможем воде стать чистой»	Чтение книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»	Выявление и проверка различных способов очистки воды	Грязная вода, емкости для воды, бумажные салфетки, марля, вата, тряпочки, клеенки.
6	«Игра цвета»	Разгадывание загадок о цветах.	Окрашивание воды в новые цвета путем смешивания разных цветов в разных пропорциях	Ёмкости с водой (холодной и тёплой), краска, палочки для размешивания, мерные стаканчики.
7	«Царство цветных льдинок»	Отгадывание загадки. Знакомство со свойствами льда.	Заполнить цветной водой различные формочки и заморозить	Вода окрашенная в разные цвета, различные формочки для воды
8	«Вырастим кристаллы»	Отгадывание загадок о соли и сахаре.	Выращивание кристаллов из насыщенного солевого раствора.	Емкости с водой, пищевая соль.
9	«Наливаем – выливаем»	Чтение стихотворения о воде.	Наполнять водой разные сосуды с узким и широким горлом.	Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки, трубочки, мензурки, шприцы.
10	«Кораблик для путешествия»	Беседа, письмо от героя, рассматривание иллюстраций водный транспорт.	Подбирать материал для кораблика из разных материалов	Тазы для воды, картон, поролон, пластмасса, дерево, металл
11	«Пускаем солнечные зайчики»	Чтение стихотворения С.Я. Маршака	Ловля солнечных зайчиков.	Зеркала, яркое освещение
12	«Цветовые сигналы»	Отгадывание загадки, рассматривание иллюстраций по теме.	Придумать с помощью, каких средств можно изменить цвет сигнала фонарика	Фонарики, разноцветные предметы.
13	«Теневой театр»	Отгадывание загадок, беседа по	Показ теней зверей и птиц с	Фонарик.

		теме.	помощью рук.	
14	«Рисование свечой»	Отгадывание загадок, беседа по теме.	Восковой узор, наносимый растопленным воском	Свечи, листы бумаги, краски, клеенки
15	«Подаем сигналы фонариками»	Сюрпризный момент появления коробки с фонариками, беседа по теме.	Ознакомление, как с помощью фонарика можно передать сигнал	Фонарики
16	«Испытание магнита»	Чтение глав из книги Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей», обсуждение вариантов решения проблемы Винтика и Шпунтика.	Выявить предметы, которые могут стать магнетическими; отделять магнетические предметы от немагнетических, используя магнит.	Магниты, коробка с магнетическими и немагнетическими предметами
17	«Таинственные фигурки»	Отгадывание загадки, беседа по теме.	Выявление предметов, через которые может действовать магнит.	Магнит, бумага, картон, ткань, фанера и т.п.
18	«Попрыгунчики»	Чтение стихотворения, беседа по теме.	Движение металлических предметов по листу бумаги или экрану с помощью магнита.	Магнит, экран, лист бумаги, металлические предметы.
19	«Сыщик»	Знакомство с лупой и микроскопом, для чего нужны и как ими пользоваться.	Рассматривание разных предметов, материалов через увеличительное стекло или микроскоп.	Увеличительное стекло, микроскоп, различные материалы, предметы.
20	«Мир в цветном стекле»	Отгадывание загадки, просмотр презентации о возникновении стекла.	Рассмотрение окружающего через стекла разного цвета, узнавать, какие цвета «похищают» то или иное стекло.	Разноцветные стекла, «волшебные картинки».
21	«Вертушки»	Отгадывание загадки, чтение стихотворения,	Изготовление разных бумажных вертушек.	Различная бумага, коктейльные трубочки

		прослушивание инструкции по изготовлению вертушки.		
22	«Гармошка»	Беседа по теме, ответы на вопросы взрослого.	Гудим, играем, как на губной гармошке с помощью бумаги и расчески	Расчески, тонкие листы бумаги.
23	«Отпечатки»	Беседа по теме занятия, прослушивание инструкции по изготовлению оттисков.	С помощью самодельных печатей делаем отпечатки на бумаге	Листы бумаги, краски, самодельные отпечатки из различных материалов
24	«Таинственные письма»	Отгадывание загадок, беседа по теме.	Рисование на бумаге молоком, лимоном, луком, через нагрев бумаги узнать, что нарисовано	Листы бумаги, молоко, лимон, лук, свеча.
25	«Цветные брызги»	Чтение стихотворения, беседа по теме занятия.	Брызгать цветной краской на силуэт положенный на бумагу, и получить изображение на цветном фоне.	Листы бумаги, силуэты из бумаги, цветная краска, кисти для клея.
26	«Волшебная бумага»	Проблемная ситуация, беседа по теме занятия.	Знакомство детей с копировальной бумагой, обследование ее, точное копирование рисунка.	Листы белой и копировальной бумаги, карандаши.
27	«Борьба с наводнением»	Чтение стихотворения, беседа по теме.	Ищем способ осушить лужицы.	Пластиковая или деревянная поверхность, бумага, марля, ткань и т.д.
28	«Этот удивительный воздух»	Чтение стихотворения, просмотр презентации, беседа по теме.	-	Презентация по теме
29	«Поиск воздушных пузырей»	Беседа по теме занятия, формирование экологических знаний, как	Определить наличие воздушных пузырей в земле, губке	Губка, земля, воздушный шарик, целлофановый пакет.

		сохранить воздух от загрязнений.		
30	«Веселый шарик»	Отгадывание загадок, беседа по теме.	Изучаем скорость воздуха, выдуваем воздух.	Воздушный шарик, коктейльные трубочки, листы бумаги.
31	«Шумовые оркестры»	Беседа по теме, отгадывание музыкальных инструментов, которые звучат в прослушиваемом произведении.	Использование бросового материала для определения разнообразия и различия звуков.	Бросовый материал.
32	«Откуда берется голос»	Просмотр презентации, беседа по теме занятия.	Узнать откуда берется голос, охрана органов речи	2 линейки разной длины и ширины с натянутой нитью, 2 пары карандашей с натянутыми нитями разной длины. Шумовые и детские музыкальные инструменты.
33	«Где живет эхо»	Рассказ истории про старичка – лесовика, беседа по теме.	Узнать как распространяются звуковые волны	аквариум, ведра пластмассовые и металлические, кусочки ткани, веточки, мяч.
34	«Звуки в воде»	Беседа по теме занятия, прослушивание инструкции.	Узнать особенности передачи звуков на расстоянии	Большая емкость с водой, камешки.
35	«Почему не слышно»	Отгадывание загадок, беседа по теме занятия.	Выявить причины ослабления звука	Большая емкость с водой, маленькие бумажные или пробковые кораблики.
36	Итоговое занятие «Извергающийся вулкан»	Беседа по теме, просмотр иллюстраций вулканов.	Извержение макета вулкана.	Уксус, сода и краситель.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Неизвестное рядом» обучающиеся достигнут следующих результатов:

### **Образовательные (предметные):**

- дети знакомы с основами исследовательской и экспериментальной деятельности, этапами и методами организации экспериментов и наблюдений, характерными для естественных наук;
- сформированы навыки осуществления экспериментальной деятельности, использования оборудования и измерительных приборов;
- сформированы организационные умения и навыки: планируют свою деятельность и осуществляют на практике планируемые экспериментальные действия, осуществляют анализ полученных результатов, сопоставляя с первоначальными гипотезами;
- сформировано первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, физических явлениях;
- Расширено представление дошкольников о воде, бумаге, воздухе, свете, песке, магнитном поле.

### **Метапредметные:**

- развито умения видеть проблему, искать и находить пути ее решения, вырабатывать гипотезы, классифицировать и систематизировать, делать выводы и умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи и др.;
- развиты психические процессы: внимание, память, мышление (логическое, аналитическое, критическое), воображение;
- развита речь, пополнен словарный запас;
- развита аккуратность, ответственность, последовательность;

### **Личностные:**

- сформирован устойчивый интерес к естественным наукам, любознательность, познавательную открытость;
- сформировано уважительное отношение к достижениям человечества в области науки и техники;
- Умеют сотрудничать в коллективе сверстников и со взрослым

Работа детей оценивается в течение всего периода обучения. Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Основным показателем полученных результатов является сумма необходимых знаний, умений и навыков, которым ребенок должен овладеть за определенное время. Критериями оценки могут быть игры в процессе занятий, позволяющие детям самим оценивать собственные достижения, а также тестовые задания в начале и конце учебного года, определяющие уровень их развития.

## РАЗДЕЛ №2

### **«КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

#### **2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Годовой календарный учебный график на 2022-2023 учебный год.  
Занятия по программе «Неизвестное рядом» проводится 1 раз в неделю четверг.

Содержание	Группа компенсирующей направленности с ЗПР
Начало учебного года	16.09.2024
Продолжительность	36 недель

учебного года	
Окончание учебного года	30.05.2025
Продолжительность занятия для детей 5-7 лет	25 минут

Недельная образовательная нагрузка	1	1
Объем недельной образовательной нагрузки	25 минут	
Праздничные дни в соответствии с производственным календарем	04.11.24 – День народного единства 30.12.2024-08.01.2025–Новогодние каникулы 23.02. 24 – День защитника Отечества 08.03.2024– Международный женский день 01.02. 05. 25 – Праздник весны и труда 09.05.25 – День Победы.	
Летне-оздоровительный период	01.06.25. – 31.08.25	

## 2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

### Материально – техническое обеспечение.

Предметно-пространственная развивающая среда, по опытно - экспериментальной деятельности:

- зоны и уголки для детской экспериментальной и опытнической деятельности в группах;
- уголки природы, «огород на окне» в группах; огород, цветники.
- библиотека детской познавательной и художественной литературы, в соответствии с возрастными особенностями детей;
- мини-кабинет методической и педагогической литературы по опытно-экспериментальной деятельности
- коллекция детских дидактических мультимедийных презентаций;
- коллекция детских дидактических игр.

### Основное оборудование:

*Приборы – помощники:* увеличительные стекла, компас, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объема и формы (на каждого ребенка).

*Природный материал:* камешки, глина, песок, ракушки, шишки, листья деревьев, семена и т.д.(на каждого ребенка).

*Утилизированный материал:* кусочки кожи, меха, ткани, дерева, пробки т.д.(на каждого ребенка).

*Разные виды бумаги:* обычная, картон, наждачная, копировальная и т.д.(на каждого ребенка).

*Красители:* гуашь, акварельные краски, пищевые красители(на каждого ребенка).

*Прочие материалы:* зеркала, воздушные шары, мука, соль, сито, сахар и т.д.(на каждого ребенка).

### Дополнительное оборудование:

Детские фартуки, салфетки, контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов (на каждого ребенка).

Программное содержание осваивается детьми особенно продуктивно, если поддерживается связь с воспитателями, и встречается понимание и оказание помощи со стороны родителей.

**Информационное обеспечение:** презентации, фото изображения, как наглядное пособие, видео файлы с обучающими материалами, аудиозаписи.

**Кадровое обеспечение:**

- Образование – высшее;
- Специальность – социальный педагог;
- педагогический стаж – 14 лет.

**2.3. Формы аттестации.**

Отслеживание и фиксация эффективности образовательных результатов проводится в ходе проведения педагогической диагностики (сентябрь, май), наблюдений за деятельностью детей на занятиях.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – диагностическая карта и аналитический материал по результатам диагностики

**2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.**

**1. Методика «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой.**

**2. Показатели уровня овладения детьми экспериментальной деятельностью.**

Уровень	Отношение к экспериментальной деятельности	Целеполагание	Планирование	Реализация	Рефлексия
Высокий	Имеет ярко выраженную потребность спрашивать у взрослых обо всём, что неизвестно.	Самостоятельно формулирует задачу, но при поддержке со стороны педагога.	Принимает активное участие в проведении опыта, прогнозирует результат.  Выслушивает инструкции, задаёт уточняющие вопросы.	Выполняет опыт под контролем воспитателя. Умеет сравнивать объекты, группировать предметы и явления по нескольким признакам.  Использует несколько графических способов фиксации опытов.	При поддержке со стороны педагога формулирует вывод, выявляет 2-3 звена причинно – следственных связей

Средний	Часто задаёт вопросы, пытается искать на них ответы.	Делает первые попытки формулировать задачу опыта при непосредственной помощи педагога.	Начинает высказывать предположения, каким может быть результат опыта. Работает вместе с воспитателем, а затем под контролем.	Выполняет инструкции, содержащие 2-3 поручения. Начинает самостоятельно выполнять простейшие зарисовки. Находит и отмечает различия между объектами.	Хорошо понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей.
Низкий	Проявляет любопытство, задаёт первые вопросы.	Понимает задачу опыта. Начинает предвидеть некоторые последствия своих действий	При проведении простейших экспериментов начинает отвечать на вопрос: «Как это сделать?»	К концу года начинает выполнять инструкции, содержащие 2 поручения сразу. Самостоятельно наблюдает простые опыты.	Понимает простейшие одночленные цепочки причинно-следственных связей. Отвечает на вопросы взрослого.

## 2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Во время проведения кружковых занятий всячески поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств. Проявление инициативы способствует внутреннему раскрепощению детей, уверенности в себе, пониманию своей значимости, заинтересованности, желанию и в дальнейшем проявлять самостоятельность.

Для реализации программы по опытно-экспериментальной деятельности «Неизвестное рядом», используются формы работы:

- совместная деятельность педагога с детьми;
- самостоятельная деятельность детей.

### Методы обучения.

- **Словесные:** беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.
- **Игровые:** игры, игровые упражнения, игровые приёмы, дидактические игры.
- **Наглядные:** наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.
- **Практические:** исследование, экспериментирование и др.

**Формы организации образовательного процесса:** коллективная, подгрупповая, индивидуальная.

- Коллективная. Занятие, направленное на развитие исследовательской деятельности, проводится в групповой форме при соблюдении принципов: доступности, структурности, непродолжительности.
- Подгрупповая. Исследовательская работа осуществляется в подгруппах, когда выводы предполагаются после сравнительного анализа нескольких результатов исследования.
- Индивидуальная. Воспитатель организует задания по развитию исследовательской деятельности в индивидуальном порядке.

#### **Формы организации учебного занятия:**

- занятия - путешествия;
- беседы познавательно-эвристического характера;
- лабораторные работы;
- просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением;
- прослушивание аудиозаписей;
- дидактические и развивающие игры, упражнения;
- рассматривание, обследование, наблюдение;
- решение занимательных задач, проблемных ситуаций;
- эксперименты и опыты.

#### **Педагогические технологии:**

Данная образовательная программа разработана с учетом современных педагогических технологий:

- технологии развивающего обучения, заключающиеся в ориентации учебного процесса на потенциальные возможности учащихся и их реализацию;
- здоровые сберегающие технологии – это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся (правильная организация занятия, использование различных каналов восприятия информации, учет зоны работоспособности учащихся);
- групповые технологии, предполагающие организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь (проблемный диалог, метод моделирования);
- игровые технологии, дающие возможность повысить интерес учащихся к учебным занятиям, позволяющие усвоить большее количество информации, основанной на примерах конкретной деятельности, помогающие ребятам в процессе игры научиться принимать решения).

#### **Алгоритм учебного занятия:**

Образовательная деятельность с детьми проводится в игровой форме строится по одному и тому же плану:

1. Подготовка к занятию, приветствие от лица игрового персонажа, объявление темы занятия.
2. Закрепление темы прошлого занятия (какой эксперимент проводили, приемы проведения эксперимента).
3. Введение в новую тему с использованием различных игровых методов и приемов, показ воспитателем процесса выполнения эксперимента, способа соединений веществ.
4. Использование физкультминутки, способствующей переключению внимания детей.
5. Закрепление нового материала через вербализацию детьми этапов и правил технической безопасности.

6. Самостоятельное проведение эксперимента по техническому плану или по схеме, самоанализ своей работы: проблема, выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми, проверка гипотез, проверка итогов, вывод, фиксация результатов.

7. Рефлексия.

Место воспитателя по обучению детей опытно-экспериментальной деятельности с различными веществами, меняется по мере развития овладения детьми навыками выполнения экспериментов. На первых занятиях всегда организуется полный показ с подробным объяснением своих действий. По мере приобретения детьми необходимого опыта, к показу привлекаются дети, допускается самостоятельная работа по карточкам - схемам или словесному описанию.

## **2.6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Детское экспериментирование, Зайцева О.Ю., Калининченко С.А., Издательство «ТЦ СФЕРА», 2016;
2. Костюченко М.П., Камалова Н.Р., Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории. Издательство «Волгоград», 2016;
3. Познаем, исследуем, развиваем (из опыта работы детского сада №66 «Дельфиненок» г. Владимир)/ Под редакцией Л.Н. Прохоровой – Владимир: ВОИУУ, 2002.
4. Л. Н. Прохорова «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»
5. Детское экспериментирование. Карты-схемы для проведения опытов со старшими дошкольниками: Метод. пособие. / Е.А. Дмитриева / Издательство «ТЦ Сфера», 2016.