

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида»

Программа

деятельности муниципальной инновационной площадки

**«Формирование и развитие познавательной инициативы детей
5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья через
реализацию модели использования информационно –
коммуникационных технологий в образовательной среде ДОО»**

2021г.

Содержание

1.	Паспорт МБДОУ	3
2.	Паспорт Программы	4
3.	Обоснование актуальности темы	7
4.	Программа реализации инновационной деятельности	10
4.1.	Цель, задачи, основная идея Программы	10
4.2.	Исходные теоретические положения	11
4.3.	Этапы осуществления, прогнозируемые результаты по каждому этапу.	17
5.	Календарный план реализации программы	21
6.	Проблемно-ориентируемый анализ деятельности МБДОУ	27
7.	Концепция развития МБДОУ с учетом роли инновационной деятельности в процессе развития данной организации.	38
8.	Список литературы и источников	44

Паспорт МБДОУ «Детский сад №4»

Наименование ДОО	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад №4 "Улыбка" комбинированного вида"
Адрес	601800, Владимирская область, г.Юрьев-Польский, ул. Павших борцов, д4. (здание №1); Ул.1Мая, д.78 (здание №2) с. Красное, д.12 (филиал №1)
Телефон	8(49246) 3-33-91
Адрес электронной почты	missulybka2013@yandex.ru
Адрес сайта	http://t43532m.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Юрьев-Польский район в лице Управления образования администрации муниципального образования Юрьев-Польский район
Руководитель	Белова Галина Владимировна
Нормативно-правовая основа деятельности	Лицензия Департамента образования администрации Владимирской области № 3923 от 12 апреля 2016года серия 33 Л 01 № 0001050 , в соответствии с которой Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида» имеет право оказывать образовательные услуги по реализации образовательной программы. Деятельность ведется на основании Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида» от 23 июня 2015г.
Основные функции	Образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.
Основные виды услуг	Развивающие, оздоровительные, коррекция развития речевых нарушений и задержки психического развития.
Режим работы МБДОУ	5- дневная рабочая неделя с 7.30-17.30 , суббота и воскресенье - выходные дни.
Количество воспитанников на 01.09.2021г	278 человек, из них: 34 ребенка с ОВЗ, 4 ребенка-инвалида.
Количество групп	15 групп: 11 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и 1 группа комбинированной направленности

Паспорт инновационной Программы

№	Наименование содержания	Комментарии
1	Название Программы	«Формирование и развитие познавательной инициативы детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья через реализацию модели использования информационно – коммуникационных технологий в образовательной среде ДОО»
2	Заявитель Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида»
3	Аннотация инновационной Программы	Организация современной цифровой среды в ДООУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач коррекционного и развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ.
4	Срок реализации инновационной Программы	2021- 2024 годы I этап – организационный (01.09.2021-31.08.2022 г.) II этап – внедренческий (01.09.2022-28.02.2024г) III этап – обобщающий (01.03.2024-31.05.24г)
5	Научно-методическое руководство инновационной Программы	Нет
6	Исполнители инновационной	Заведующий Белова Галина Владимировна, заместитель заведующего по УВР Юкарова

	Программы	Олеся Анатольевна, старший воспитатель Пухарина Ольга Николаевна
7	Кадровая обеспеченность	Учитель-дефектолог Слесарева Т.И., учителя-логопеды: Недошивина И.Л., Фирсова С.В., педагог-психолог Филиппова О.В., музыкальный руководитель Митрофанова Е.А., воспитатели: Ионина Л.В., Михеева Т.Е., Новожилова М.А., Темперанская Г.Г., Орлова А.В.
8	Цель Программы	Разработка, апробация и внедрение комплексной интегрированной модели ДОО с использованием образовательных информационно - коммуникационных технологий при формировании и развитии познавательной инициативы детей с ОВЗ.
9	Задачи Программы	1. Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса (среды) ДОУ. 2. Повысить уровень информационной компетентности педагогов, подготовить участников педагогического процесса к новой образовательной практике с использованием ИКТ. 3. Разработать критерии эффективности инновационной деятельности. 4. Повысить уровень развития познавательной инициативы дошкольников с ОВЗ. 5. Создать банк данных дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в коррекционной работе ДОУ, содержащий медиатеку компьютерных обучающих программ и ЭОР. 6. Обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса для успешной реализации ФГОС ДО. 7. Популяризировать деятельность ДОУ среди педагогов района и родителей воспитанников через сайт ДОУ и блог «Детский сад – территория для всех!».

10	Новизна (инновационность Программы)	Инновационность Программы представлена процессом информатизации дошкольного образования, которая позволит улучшить качество коррекционно - развивающего процесса, внедрить в педпрактику современные методические разработки
11	Основные направления деятельности	- диагностическое, - содержательное (разработка и реализация проектов по внедрению ИКТ-технологий в коррекционно-развивающий процесс ДООУ в работе с детьми с ОВЗ), - психологическое (учет психофизиологических особенностей детей с ОВЗ), -компетентностное (повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов)
12	Прогнозируемые результаты	В процессе инновационной деятельности предполагается получение следующих теоретических и практических результатов: -создана модель, отражающая систему коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной инициативы детей с ОВЗ применением информационно-коммуникационных технологий; - скорректированы адаптированные основные образовательные программы (АООП) с включением ИКТ в коррекционную работу; -создан банк данных: ➤ учебно-методические материалов, электронных образовательных ресурсов по внедрению ИКТ (перспективные планы, образовательные проекты, авторские ЭОР и пособия)по организации работы с детьми; ➤ методические материалы по повышению ИКТ- компетентности педагогов; - разработан пакет диагностических материалов

		с перечнем критериев и показателей оценки деятельности инновационной площадки; - достигнута позитивная динамика развития познавательной инициативы детей с ОВЗ по результатам коррекционно-развивающей работы с использованием информационно-коммуникационных технологий; - сформирована профессиональная компетентность педагогических кадров в области применения информационно-коммуникационных технологий; - создана активно действующая система поддержки семейного воспитания с использованием ИКТ
--	--	--

3. Обоснование актуальности темы.

Необходимость внедрения в коррекционно-развивающий процесс информационных и телекоммуникационных технологий, продиктовано рядом нормативно-правовых документов. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», согласно Федерального государственного образовательного стандарта информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение воспитанниками образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения воспитанников.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

В основе стандартов лежит системно - деятельностный подход, реализация которого требует использования образовательных технологий, обеспечивающих не только предметные, но и личностные, метапредметные результаты, а также формирование компетенций человека 21 века - информационных, в основе которых, овладение ИКТ и цифровыми технологиями.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного

образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Но несмотря на то, что в последние годы детский сад оснащается компьютерной техникой, мультимедийными и интерактивными средствами обучения, внедрение ИКТ технологий в образовательный процесс минимально. В детском саду: использование компьютеров ограничено применением их в управленческом процессе. Существующие программные продукты (компьютерные игры, презентации для интерактивного обучения дошкольников, электронные образовательные ресурсы) не всегда адаптированы для образовательного процесса детского сада, а особенно для коррекционной работы, часто требуют переработки и используются фрагментарно. Поэтому в ДООУ возникла потребность в современном программно-методическом обеспечении образования детей с ОВЗ. Основным критерий к таким материалам – их ориентация на практическое применение. Кроме того, оно должно отвечать современной ситуации развития ребенка. МБДОУ «Детский сад №4» реализует дошкольное образование детей с ОВЗ: это дети с задержкой психического развития и тяжелыми речевыми нарушениями в различных образовательных условиях – в группах компенсирующей и комбинированной направленности, и мы должны обеспечить равные стартовые возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Дети с ОВЗ испытывают значительные трудности в познавательной деятельности из-за истощаемого, неустойчивого внимания, у них нарушены процессы зрительного и слухового восприятия; память на низком уровне (особенно слуховая), слабо развито воображение, т.к. представления об окружающем мире недостаточно сформированы. Так же у таких детей наблюдаются трудности в мыслительных операциях без наглядности.

Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации образовательного процесса. Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной образовательной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления.

Информационно-компьютерные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и

ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков, в том числе и с ОВЗ.

Внедрение компьютерных технологий сегодня является новой ступенью в образовательном процессе. Дошкольные образовательные учреждения не только не остались в стороне, но и активно включились в процесс широкого использования ИКТ в своей практике, что:

1. Гарантирует право детей с ОВЗ на получение доступности образовательной среды закреплены в ряде законодательных актов Российской Федерации: Законе РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 года № 181-ФЗ; «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 года № 124 – ФЗ; рекомендации «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации» от 18.04. 2008 года. Доступность и непрерывность образования детям с ОВЗ может быть обеспечена внедрением эффективных инновационных средств образования, одним из которых является ИКТ.
2. Использование ИКТ в качестве эффективного средства организации образовательной деятельности обеспечит непрерывность образования детей с ОВЗ, особенно детей, имеющих трудности в передвижении или детей, находящихся на послеоперационном лечении дома.
3. Целенаправленное использование ИКТ в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ позволит создавать оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции и компенсации, имеющихся у детей нарушений, а также активизации компенсаторных механизмов, и позволит максимально учитывать индивидуальные образовательные возможности и потребности дошкольников. Это открывает перед педагогом и ребенком новые возможности в области образования, способствуя оптимизации коррекционно-образовательного процесса: развитию познавательной инициативы.
4. Системное использование ИКТ в образовательной деятельности будет способствовать эффективной интеграции образовательных областей в соответствии с требованиями ФГОС ДО, через создание единой коррекционно-образовательной среды ДОУ.
5. Использование возможностей информационных технологий всеми участниками образовательного процесса будет способствовать созданию единого информационного пространства Учреждения, в

котором на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администрация, педагоги, дети и их родители. Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса.

4. Программа реализации инновационной деятельности

4.1. Цель, задачи, основная идея Программы

Цель: разработка, апробация и внедрение комплексной интегрированной модели ДОО с использованием образовательных информационно - коммуникационных технологий в формировании и развитии познавательной инициативы дошкольников с ОВЗ.

Задачи:

1. Создать комплексную интегрированную модель информационно-методического и технического обеспечения образовательного процесса (среды) ДООУ.
2. Повысить уровень информационной компетентности педагогов, подготовка участников педагогического процесса к новой образовательной практике с использованием ИКТ.
3. Разработать критерии эффективности инновационной деятельности.
4. Повысить уровень развития познавательной инициативы дошкольников с ОВЗ.
5. Создать банк данных дидактических и методических материалов, разработок по использованию информационных и коммуникационных технологий в коррекционной работе ДООУ, содержащий медиатеку компьютерных обучающих программ и ЭОР.
6. Обеспечить условия для формирования информационной культуры участников образовательного процесса для успешной реализации ФГОС ДО.
7. Популяризировать деятельность ДООУ среди педагогов района и родителей воспитанников через сайт ДООУ и блог «Детский сад – территория для всех!».

Основная идея инновационной Программы: Использование информационных технологий в дошкольном образовательном учреждении открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в

педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса, для развития интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.). Идея Программы заключается в разработке и внедрении модели использования ИКТ в образовательной среде ДОУ как условие для развития познавательной инициативы детей с ОВЗ с целью повышения качества образовательного процесса.

4.2. Исходные теоретические положения.

На сегодняшний день проблема организации работы с детьми с особыми образовательными потребностями переходит из разряда дискуссионных в разряд практических. Анализ зарубежной и отечественной литературы показывает, что различные аспекты обучения и развития детей с проблемами в умственном развитии или иными проблемами здоровья, изучались представителями различных научных направлений: медицины, психологии, генетики, социологии, педагогики.

Для эффективной организации работы имеются определенные теоретические предпосылки. Теоретическую основу составляют положения о неразрывном единстве человека и общества, ведущей роли деятельности в развитии и формировании человека, о личности как субъекте познавательной деятельности. Методология деятельности базируется на фундаментальном теоретическом положении о соотношении обучения и развития (Л.С. Выготский), на теории деятельности, разработанной в трудах отечественных психологов (А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина), на теории общей обучаемости и учебной деятельности (Н.А.Менчинская, З.И.Калмыкова), на исследованиях клинико-физиологических и психолого-педагогических особенностей детей с задержкой психического развития (М.С.Певзнер, Т. А. Власова, В. И. Лубовский и др.), на концепции коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательных учреждениях (Н.Н.Малофеев, С. Г.Шевченко).

Использование информационных технологий в современном дошкольном образовании диктуется стремительным развитием информационного общества, широким распространением технологий мультимедиа, электронных информационных ресурсов, сетевых технологий в качестве средства обучения и воспитания.

Теоретическое обоснование необходимости использования информационных технологий для развития и обучения детей нашло свое продолжение в исследованиях отечественных ученых. А.В. Запорожец в своей работе «Проблемы дошкольной игры и руководство ею в воспитательных целях» дал подробные примеры использования компьютера как средства познавательного развития ребенка. С.Л. Новоселова в книге

«Проблемы информатизации дошкольного образования» утверждала, что введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития ребенка, рассматривают психологические аспекты применения компьютера в процессе обучения (Е.И. Виштынецкий, А.О. Кривошеев, Е.С. Полат и др.), Д.Б. Богоявленская показала, что у детей, занимающихся с компьютерными игровыми программами по специально построенной системе, высок потенциал интеллектуального, творческого развития.

Различные дидактические проблемы компьютеризации обучения в нашей стране нашли отражение в работах А.П. Ершова, А.А. Кузнецова, Т.А. Сергеевой, И.В. Роберт; методические - Б.С. Гершунского, Е.И. Машбица, Н.Ф.Талызиной; психологические - В.В. Рубцова, В.В. Тихомирова и др.

Проблемы определения сущности информационной компетентности педагога и ее содержания исследованы в работах Аскерко Ю.И., Бурькова Е.В., Быкова С.А., Голубина Д.В., Горячева М.В., Гоферберг А.В., Кисель Н.В., Кулунтаевой И.А

В то же время анализ современных исследований показал, что проблеме внедрения ИКТ в процесс обучения в ДОО не уделяется должного внимания, вследствие чего возникают проблемы психолого- педагогического характера при обучении на основе ИКТ, исследованием которых в настоящее время занимаются А.А. Андреев, В.И. Солдаткин, А.В. Соловьев, С.А. Илюшин, Б.Л. Собкин и др. [2]

Потребность использования ИКТ в ДОО может рассматриваться через призму психологических особенностей детей, развития их познавательных процессов, без которых невозможна человеческая деятельность.

Механизмы реализации Программы:

Принципы, заложенные в основе реализации Программы.

Во-первых, информационно-образовательные ресурсы должны соответствовать традиционным дидактическим принципам: научности, доступности, проблемности, наглядности, самостоятельности и активизации деятельности, систематичности и последовательности, единства образовательных, развивающих и воспитательных задач обучения и т.д

Во-вторых, кроме традиционных дидактических принципов, исследователи выделяют специфические дидактические принципы: адаптивности, интерактивности, реализации технических возможностей современных средств отображения учебной информации каждым информационно-образовательным ресурсом, развитие интеллектуального потенциала воспитанника, системности и структурно-функциональной связанности материала в информационно- образовательных ресурсах, полноты и непрерывности дидактического цикла обучения [6], [7].

Основные направления:

- диагностическое,
- содержательное (разработка и реализация проектов по внедрению ИКТ-технологий в коррекционно-развивающий процесс ДОУ в работе с детьми с ОВЗ),
- психологическое (учет психофизиологических особенностей детей с ОВЗ),
- компетентностное (повышение профессиональной ИКТ-компетентности педагогов)

Ожидаемые результаты.

В процессе инновационной деятельности предполагается получение следующих теоретических и практических результатов:

- создана модель, отражающая систему коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной инициативы детей с ОВЗ применением информационно-коммуникационных технологий;
- скорректированы адаптированные основные образовательные программы (АООП) с включением ИКТ в коррекционную работу;
- создан банк данных:
 - учебно-методические материалов, электронных образовательных ресурсов по внедрению ИКТ (перспективные планы, образовательные проекты, авторские ЭОР и пособия);
 - методические материалы по повышению ИКТ- компетентности педагогов;
- разработан пакет диагностических материалов с перечнем критериев и показателей оценки деятельности инновационной площадки;
- позитивная динамика развития познавательной инициативы детей с ОВЗ по результатам коррекционно-развивающей работы с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- повышение профессиональной ИКТ –компетентности педагогов;

- рост удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми детям с ОВЗ и повышение их педагогической компетентности.

Участники инновационной Программы и их функциональные обязанности.

Общее руководство инновационной деятельностью МБДОУ «Детский сад №4» осуществляет педагогический совет ДОО.

Наименование должности	Функциональные обязанности в рамках Программы
Заведующий	- формирование пакета документов нормативно-правового обеспечения реализации Программы
	- обеспечение организационных, материально-технических и психологических условий, необходимых для осуществления инновационной деятельности
	- использование системы мотивации участников инновационной деятельности
Заместитель заведующего по УВР	- проведение методических мероприятий в различных форматах, индивидуальных консультаций по Программе
	- экспертиза материалов участников Программы
	- обобщение, систематизация результатов реализации Программы
	- представление результатов работы МИП на заседании научно-методического совета на базе управления образования.
	- позиционирование инновационного опыта, подготовка к публикации методических материалов.
	- подготовка отчетов о выполнении плана работы МИП на заседаниях педагогического совета ДОУ
	- подготовка промежуточных отчетов и итогового отчета о деятельности РИП (совместно с администрацией колледжа)

Наименование должности	Функциональные обязанности в рамках Программы
Старший воспитатель	- формирование информационно-методической среды для обеспечения деятельности МИП
	- организация методической работы в рамках функционирования МИП
	- организация участия педагогов, детей и родителей в реализации мероприятий Программы
	- организация в ДОУ групповой работы по теме МИП: семинаров, педагогических мастерских и т.п.
	- проведение мониторинга результативности работы МИП
	- подготовка учебно-методических материалов по итогам обобщения и систематизации практического опыта функционирования МИП
Узкие специалисты (учитель – дефектолог, учителя – логопеды), педагоги компенсирующих и комбинированной групп	- освоение и внедрение инновационных идей в образовательном процессе через реализацию педагогических проектов.
	- сбор и обработка (совместно с администрацией) первичной информации, необходимой для реализации Программы
	- активное участие в мероприятиях Программы
	- участие в разработке методических материалов по теме МИП
Педагог-психолог	- психологическое сопровождение инновационной работы в ДОУ.
	- разработка (совместно с заместителем заведующего по УВР) диагностических материалов по теме МИП
	- активное участие в мероприятиях Программы
	- проведение мониторинга и обработка результатов

Ресурсное обеспечение инновационной деятельности.

Ресурсы	Содержание
Нормативно-правовые:	Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ (приказов, положений, правил, функционалов).
Научно-методические:	Создание и функционирование рабочей группы по реализации Программы . Разработка механизма, критериев и показателей оценки результативности реализации инновационной деятельности. Внедрение системы методических консультаций по ходу реализации Программы. Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.
Кадровые:	График повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов для создания условий для участвующих в реализации Программы. Создание творческих и рабочих групп.
Информационные:	Разработка, создание, формирование банка данных по реализации Программы. Мониторинговые мероприятия. Организация мероприятий по информированию общественности о ходе реализации МИП на официальном сайте МБДООУ.
Материально-технические:	Перечень технических и дидактических средств обучения, раскрывающих оснащение ДООУ оргтехническими средствами: мультимедийными проекторами, ноутбуками
Финансовые:	Смета расходов ДООУ.

Эффективность внедряемой модели

№	Объекты мониторинга	Ожидаемый результат
1	Мониторинг ИКТ-компетентности педагогов	Повышение эффективности процесса управления, воспитания и обучения через высокие показатели ИКТ-компетенции педагогов
2	Анализ образовательной среды и материально-технических условий для реализации Программы	Совершенствование материально-технических условий для реализации Программы, создание базы педагогических проектов, накопление банка ЦОР, приобретение нового программного обеспечения
3	Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством услуг; оценка качества интерактивного взаимодействия ДОО с родителями	Анализ анкет, мониторинг пользовательской активности родителей на сайте ДОО и блоге «Детский сад – территория для всех!»
4	Сравнительный мониторинг в группах по использованию ИКТ в образовательной деятельности с детьми: достижение детьми высокого уровня развития познавательной инициативы по результатам психолого-педагогического мониторинга	Сравнительная картина эффективности проекта

4.3. Этапы реализации и прогнозируемые результаты по каждому этапу.

I этап – организационный с 01.09.2021- 31.08.2022

Цель: создание образовательной среды с использованием ИКТ. Фиксация методических находок.

Задачи:

- обеспечить коррекционно-образовательного процесса учреждения современным информационно-техническим оборудованием, программным обеспечением;
- определить уровень информационной компетентности педагогов, подготовка участников педагогического процесса к новой образовательной практике с использованием ИКТ;
- разработать и апробировать новые интегрированные формы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (далее АООП) с использованием ИКТ;
- изучить потребности родителей во внедрении дистанционных образовательных технологий (далее ДОТ) для обеспечения непрерывности образования детей с ОВЗ.
- разработать программы проектов по применению цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) участниками инновационной деятельности.

В течение первого этапа инновационной деятельности в дошкольном учреждении создать материально-технические условия для обеспечения коррекционно-образовательного процесса современными ИКТ

Направления	Содержание	Сроки	Ответственный
Методическое обеспечение	-Изучение документов, литературы, анализ опыта работы ДОУ, актуальности выбранной темы, определение цели и задач предстоящей деятельности. - Разработка системы мониторинга, мониторинг освоения АООП у детей с ЗПР и нарушениями интеллекта в ДОУ. - Проведение анкетирования педагогов с целью анализа уровня знаний работы с ИКТ. - Разработка структуры внедрения использования ИКТ в коррекционно-развивающий процессе ДОУ.	Сентябрь-декабрь 2021	Заместитель заведующего по УВР Юкарова О.А. Старший воспитатель Пухарина О.Н.,
Управленческая деятельность	-Разработка проекта-заявки подтверждение статуса инновационной деятельности, определение тематики индивидуальных исследований участников эксперимента. -Организация проектной рабочей группы. - Теоретическая и методическая подготовка педагогов к реализации	Январь-май 2022г	Заведующий Белова Г.В., старший воспитатель Пухарина О.Н.

	программы инновационной площадки - Формирование банка методических идей по теме Программы. - Проектирование возможных моделей коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ. - Разработка проектов для реализации задач инновационной деятельности		
Форма предъявления результата	Инновационный проект инновационной площадки, утвержденный научным советом.	Декабрь 2021	Старший воспитатель Пухарина О.Н.
	Проблемно-аналитический анализ	Декабрь 2021	
	Планы проектов педагогов-участников инновационной деятельности	Май-август 2022	
II Внедренческий этапа (с 01.09.2022- 28.02.24)			
Цель: активное внедрение модели использованием образовательных информационно - коммуникационных технологий при формировании и развитии познавательной инициативы детей с ОВЗ. методического сопровождения, разработанных нормативных документов и локальных актов, методических и дидактических материалов инновационной работы в образовательный процесс ДОУ. Задачи: • организовать единую информационно- образовательную среду МБДОУ; • организовать образовательный процесс с опорой на последние достижения в области информатизации для повышения качества образования; • активно использовать ИКТ и цифровые образовательные ресурсы всеми участниками образовательного процесс; • обеспечить пропаганду педагогических знаний и результатов коррекционно-развивающей работы перед родителями и общественностью через сайт детского сада, информационные стенды.			
Методическое обеспечение	- Подготовка педагогических кадров к новой образовательной практике; - выстраивание сотрудничества с родителями через ИКТ;	Сентябрь 2022 - май 2023	Заведующий Белова Г.В., ст. воспитатель

	- обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ; - внедрение и апробирование модели взаимодействия детского сада и семьи в развитии детей. - Разработка критериев оценки качества реализации инновационной деятельности		Пухарина О.Н.
Управленческая деятельность	- Уточнение и конкретизация выбранной модели коррекционно-развивающей работы с использованием ИКТ в работе с детьми с ОВЗ и ее реализация. - Организовать исследовательскую и проектную деятельность. - Формирование банка методических идей по теме Программы. - Организовать консультации по проблемным вопросам. - Создание оптимальных условий для взаимодействия ДОУ и родителей воспитанников посредством информационных технологий (официальный сайт ДОУ, блог, группы в социальных Сетях)	Сентябрь 2022-май 2023г.	Заведующий Белова Г.В., зам. зав. по УВР Юкарова О.А., ст. воспитатель Пухарина О.Н.
Форма предъявления результата	АООП для обучающихся с ЗПР и ТНР, разработанные с учетом инновационной деятельности. Презентация участниками инновационной деятельности результатов реализации проектов по внедрению в коррекционный процесс ЦОР: методические и дидактические разработки. Пакет диагностических материалов с перечнем критериев и показателей оценки деятельности инновационной площадки	Сентябрь 2022г	Ст. вос-ль Пухарина О.Н., руководители проектов.
III Обобщающий этап (01.03.2024-31.05.2024г)			
Цель: анализ результатов реализации проекта в ДОУ, корректировка содержания, подведение			

итогов, обобщение опыта работы педагогов. Трансляция педагогического опыта.			
Методическое обеспечение	Проведение итоговой диагностики экспериментальных и контрольных групп. Обобщение опыта по программе инновационной деятельности МБДОУ и занесение в муниципальный банк данных.	Апрель-май 2024г	Зам. зав. по УВР Юкарова О.А., ст. вос-ль Пухарина О.Н., творческая группа
Управленческая деятельность	Составление отчета по результатам инновационной деятельности: интерпретация полученных результатов, соотнесение их с целями и задачами, корректировка модели. Анализ работы проектной группы, подготовка трансляции материалов: творческие отчеты по образовательным кластерам	Апрель-май 2024г.	Зам. зав. по УВР Юкарова О.А., ст. вос-ль Пухарина О.Н.
Форма предъявления результата	Аналитическая справка по оценке эффективности реализации инновационной деятельности. Информирование общественности о результатах инновационной деятельности на сайте МБДОУ. Распространение и обобщение опыта педагогического коллектива через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в Интернет-форумах.	Февраль - май 2024г.	Заведующий Белова Г.В., зам. зав. по УВР Юкарова О.А., ст. вос-ль Пухарина О.Н.

5.Календарный план реализации Программы

План мероприятий по реализации Программы инновационной площадки

1. Программные мероприятия организационного этапа

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.1.	Проблемно-ориентированный анализ: мониторинг проблем по использованию ИКТ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ	Сентябрь-декабрь 2021	Заведующий Белова Г.В., старший воспитатель Пухарина О.Н.
1.2.	Изучение существующих моделей использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ, выбор и разработка модели, которая будет реализована в рамках Программы	Сентябрь - декабрь 2021г.	Заведующий Белова Г.В., зам. зав. по УВР Юкарова О.А., старший воспитатель Пухарина О.Н.
1.3.	Разработка нормативно-правовой базы	Сентябрь-декабрь 2021	Заведующий Белова Г.В.
1.4.	Разработка программы инновационной деятельности	Декабрь 2021г-январь 2022г	Заведующий Белова Г.В., зам. зав. по УВР Юкарова О.А., старший воспитатель Пухарина О.Н., творческая группа
1.5.	Разработка календарного плана работы инновационной площадки	Сентябрь-декабрь 2021	Старший воспитатель Пухарина О.Н.
1.6.	Разработка локальных актов по организации инновационной работы и обеспечению внедрения модели: - Планирование работы по проектам: изучение методической и педагогической литературы, нормативных документов, формулирование целей и задач, определение средств работы. - Издание приказа, разработка Положения о работе творческих групп (МИП) по реализации проекта - Подготовка нормативных документов для получения статуса МИП	Январь-февраль 2022	Заведующий Белова Г.В., зам. зав. по УВР Юкарова О.А.
1.7.	Определение уровня ИКТ-компетентности педагогов – участников проекта с учётом требований Профессионального стандарта; активности участия педагогов в работе сетевых профессиональных сообществ (анкетирование, наблюдение)	Январь 2022г.	Старший воспитатель Пухарина О.Н., воспитатель Сергеева Е.А.

1.8.	Разработка критериев оценки качества реализации инновационной деятельности.	Март 2022г.	Зам. зав. по УВР Юкарова О.А., старший воспитатель Пухарина О.Н.
1.9.	Проведение педагогического совета по теме «Внедрение модели использования ИКТ в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ» Внедрение модели использования ИКТ при формировании и развитии познавательной инициативы детей с ОВЗ педагогами через реализацию проектов: • «Повышение профессиональной ИКТ- компетентности педагогов» (воспитатель Сергеева Е.А.) • «Мультитерапия как средство коррекции познавательного развития детей 5-7 лет с ЗПР» (учитель-дефектолог Слесарева Т.И.) • «SMART-доска как инновационная технология коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 с ЗПР» (учитель-дефектолог Слесарева Т.И.) • «Детское телевидение как эффективное средство развития Soft skills навыков у дошкольников с ОВЗ». (учитель-дефектолог Слесарева Т.И.) • «Специфика использования ИКТ В музыкальном воспитании дошкольников с ОВЗ» (муз. рук. Митрофанова Е.А.) • «Развитие познавательного потенциала и инженерно-технического творчества детей с ОВЗ средствами цифровой STEAM-лаборатории базовой линейки «Академия Наураши»	Апрель – август 2022г.	Заведующий Белова Г.В., зам. зав. по УВР Юкарова Старший воспитатель Пухарина О.Н., руководители проектов: воспитатель Сергеева Е.А., учитель-дефектолог Слесарева Т.И., музыкальный руководитель Митрофанова Е.А., учитель-логопед Недошивина И.Л.

	(зам. зав. по УВР Юкарова О.А.) «Интерактивный стол как эффективное техническое средство стимулирования познавательной активности детей с ТНР» (учитель-логопед Недошивина И.Л.)		
--	--	--	--

2. Программные мероприятия внедренческого этапа

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
2.1.	- Апробирование и внедрение ИКТ в коррекционно-развивающей процесс ДОУ Проведение педагогического совета по теме «Совершенствование содержательного компонента модели внедрения ИКТ в коррекционно-развивающей процесс ДОУ»	Сентябрь 2022- май 2023	руководители рабочих групп
2.2	Создание условий для повышения ИКТ- компетентности сотрудников ДОУ(консультации, семинары, семинары-практикумы, круглые столы и т.п.): - Проблемный семинар «Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ по формированию и развитию познавательной инициативы». - Индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ. - Круглый стол по теме: «Использование информационно-коммуникативных технологий в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками с ЗПР» - Круглый стол «Эффективные методы проведения групповых занятий с дошкольниками с использованием современных электронных устройств» - Педагогический практикум «Самостоятельное создание базы ЭОР для работы специалиста ДОО» - Внедрение компьютерных логопедических	Сентябрь 2022- май 2023	Зам. зав. по УВР Юкарова О.А., старший воспитатель Пухарина О.Н., воспитатель Сергеева Е.А.

	программ в работе с детьми с ОНР.		
2.3	Обновление и обогащение предметно-развивающей среды ДОУ: - Оснащение педагогов методическими пособиями и рекомендациями по использованию ИКТ в работе с детьми. - Обогащение материально-технической базы интерактивным оборудованием. - Приобретение и внедрение программного обеспечения для SMART доски и интерактивного стола.	Сентябрь 2022- май 2023	Участники инновационной площадки
2.4	Создание базы педагогических проектов, накопление банка ЭОР, разработанных педагогами: Работа методической мастерской: планирование и создание банка данных информационных мультимедийных продуктов (медиаотеки) для организации и реализации проекта.	Сентябрь 2022- май 2023	Участники инновационной площадки
2.5.	Промежуточный мониторинг уровня развития муниципальной инновационной площадки: - Тематический контроль по теме «Использование ИКТ в коррекционно-образовательном процессе» - Заседание рабочей группы по подведению промежуточных результатов первого года работы: корректировка плана работы на следующий год - Проведение педагогического совета по теме «Промежуточные результаты реализации Программы инновационной работы»: Актуализация внедрения следующего этапа работы МИП	Январь 2023,	Зам. зав. по УВР Юкарова О.А., старший воспитатель Пухарина О.Н.
2.6.	Организация участия педагогов в тренингах, мастер-классах, открытых показах, конкурсах, ведение блога, публикация статей в области освоения новых информационно-коммуникационных технологий в работе с детьми с ОВЗ и распространение опыта: Аукцион педагогических идей «Моя презентация»	Сентябрь – март 2023	Педагоги

	- Взаимопосещения коррекционных занятий у специалистов с использованием ИКТ (авторские разработки) - Мастер-класс «Применение развивающих электронных игр как мотивационной основы в работе с детьми с ОВЗ» - Мастер-класс «Робототехническое творчество в работе с детьми с ОВЗ» - Заседание рабочей группы по решению актуальных вопросов работы МИП		
2.7.	Анализ результатов инновационной деятельности: Итоговый педсовет «Результативность использования модели внедрения ИКТ в коррекционно-образовательном процессе»	Апрель 2023	Зам. зав. по УВР Юкарова О.А., старший воспитатель Пухарина О.Н.
2.8.	Представление работы площадки на заседании инновационного методического совета	Апрель-май 2023	Заведующий Белова Г.В.

3. Программные мероприятия обобщающего этапа

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
3.1.	Анализ результатов инновационной деятельности	Май 2024	Заведующий Белова Г.В.
3.2.	Проведение семинара на муниципальном уровне с представлением опыта работы по выбранной модели	Декабрь 2023 г.	Зам. зав. по УВР Юкарова О.А., старший воспитатель Пухарина О.Н.
3.3.	Оформление методических рекомендаций по реализации выбранной модели	Январь-май 2024 г.	Зам. зав. по УВР Юкарова О.А., старший воспитатель Пухарина О.Н., творческая группа
3.4.	Корректировка механизмов развития муниципальной ИОС в зависимости от результатов мониторинга её эффективности	Сентябрь 2023-январь 2024	Зам. зав. по УВР Юкарова О.А., старший воспитатель Пухарина О.Н.
3.5.	Публикация статей о результатах инновационной деятельности	Сентябрь 2023 -май 2024	Творческая группа

3.6	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства:	Сентябрь 2023 - май 2024	Творческая группа
3.7	Представление продуктов инновационной деятельности: создание презентационного видеоматериала.	Май 2024	Заведующий Белова Г.В.

6. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБДОУ

Анализ реализации АООП.

В ДОУ функционируют 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Штат специалистов, работающих с воспитанниками данных групп: учитель – логопед – 2,5 ед., (2 человека); учитель – дефектолог – 1.25 ед. (1 чел.), педагог – психолог – 2 ед. (1 чел.).

Для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями (ООП) характерны свои особенности:

Дети с тяжелыми нарушениями речи	• недоразвитие всех компонентов речи • несформированность коммуникативных навыков • снижение познавательной деятельности
Дети с задержкой психического развития	• нарушение активного произвольного внимания • низкая познавательная активность • отставание в становлении речи
Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата	• повышенная инертность и замедленность всех психических процессов • задержка формирования, недоразвитие или нарушение двигательных функций (в зависимости от категории нарушения)
Дети, имеющие эмоционально-волевые нарушения	• неумение вести себя в обществе и контролировать собственное поведение. • низкая или слишком высокая самооценка • проблемы с познавательной деятельностью

Изучив ситуацию, педагоги определили, что все дети с ОВЗ имеют общие характерные особенности:

- снижение познавательной активности;
- повышенная утомляемость, истощаемость всех психических процессов;
- отставание в становлении речи.

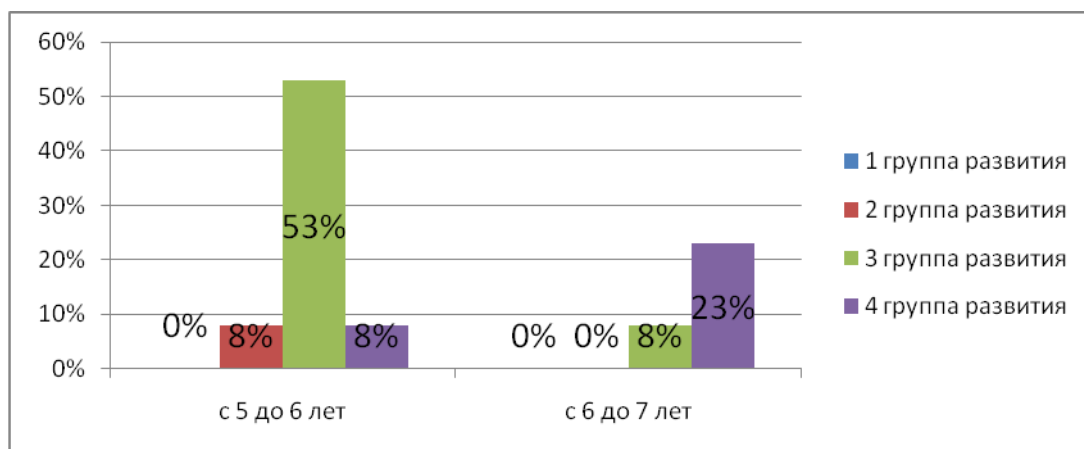
Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществлялась по адаптированным основным общеобразовательным программам. Для достижения планируемых результатов освоения АООП, специалистами, работающими с данной категорией детей, были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, в которых определены наиболее оптимальные и эффективные для конкретной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации коррекционно-развивающей работы.

Мониторинг психолого – педагогической диагностики развития детей группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР по методике Е.А. Стребелевой

за 2020-2021 учебный год.

(учитель –дефектолог Слесарева Т.И.)

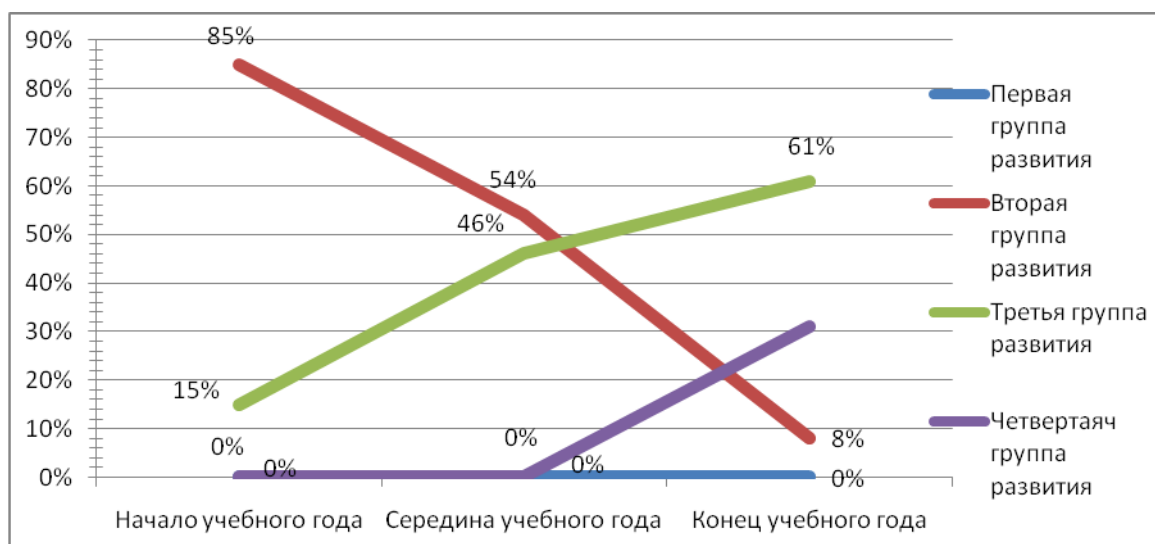
Возраст детей	Первая группа			Вторая группа			Третья группа			Четвёртая группа		
	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг	нг	сг	кг
С 5 до 6 лет	-	-	-	9 чел (70%)	6 чел (46%)	1 чел (8%)	-	3 чел (23%)	7 чел (53%)	-	-	1 чел. (8 %)
С 6 до 7 лет	-	-	-	2 чел (15%)	1 чел (8%)	-	2 чел (15%)	3 чел (23%)	1 чел (8%)	-	-	3 чел (23%)



Наблюдается положительная динамика в развитии детей в возрасте 5-6 лет: 7 воспитанников перешли из второй группы развития в третью группу

развития, 1 воспитанник перешёл из третьей группы развития в четвёртую группу развития. В возрасте с 6-7лет: 1 воспитанник перешёл из 2 группы развития в третью, 1 воспитанник перешёл из второй группы в четвёртую группу развития и 2 воспитанника перешли из третьей группы развития в четвёртую группу развития.

Период диагностики	Первая группа	Вторая группа	Третья группа	Четвёртая группа
Начало учебного года	-	11 чел. (85%)	2 чел. (15%)	-
Середина учебного года	-	7чел. (54%)	6 чел (46%)	-
Конец учебного года	-	1 чел. (8%)	8 чел (61%)	4 чел (31%)



Общий вывод: Наблюдается увеличение доли детей с третьей и четвёртой группой развития.

Результаты коррекционной работы по речевому развитию за 2020-2021 учебный год
Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
№1
 (учитель-логопед Недошивина И.Л.)

Всего в группе - 12 детей.

На начало 2020-2021 учебного года.

Диагнозы при поступлении	Количество детей	Сроки зачисления	
		1-ый год обучения	2-ой год обучения
ФФН	25% (3чел.)	25%(3чел.)	_____
ОНР	75%(9чел.)	42%(5чел.)	33%(4чел.)

Итоги коррекционной работы на конец учебного года (май 2021 года)

Диагнозы	Выпущены в школу	2-ой год обучения	Звуковая сторона (степень улучшения речи)			Лексико-грамматическая сторона речи	
			С чистой речью	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Соответствие возрастной норме	Значительные улучшения
ФФН	25% (3чел.)	_____	25% (3чел)	_____	_____	25% (3чел)	_____
ОНР	42% (5чел)	33% (4чел)	42% (5чел)	33% (4 чел)	_____	42% (6 чел)	33% (4чел)

Вывод: из группы компенсирующей направленности с ТНР №1 выпущено в общеобразовательную школу (протокол ППк от 2021 года) 8 воспитанников с чистой речью, что составляет 67% от общего количества воспитанников группы и 100% от количества детей, выпущенных в школу.

Группа компенсирующей направленности для детей ТНР №2 (учитель-логопед Фирсова С.В.).

Всего детей – 12 чел.

На начало 2020 уч. года.

Диагнозы при поступлении	Количество детей	Сроки зачисления	
		1-ый год обучения	2-ой год обучения

ОНР	12 человек (100%)	6 человек (50%)	6 человек (50%)
-----	----------------------	--------------------	--------------------

Итоги коррекционной работы на конец учебного года (май)

Диагнозы	Выпущены в школу	2-ой год обучения	Звуковая сторона речи (степень улучшения речи)			Лексико-грамматическая сторона речи	
			с чистой речью	Значительные улучшения	Незначительные улучшения	Соответствие возрастной норме	Значительные улучшения
ОНР	9 чел. (75%)	3 чел. (25%)	10 чел. (83%)	12чел	-	9чел. (75%)	3чел. (25%)

Вывод: по заключению ППк в школу выпущено 9 человек, с чистой речью 75% (9 человек). На второй год обучения, со значительными улучшениями в речи оставлено 3 человека.

Результаты мониторинга развития познавательной инициативы, любознательности на основе достижений детей дошкольного возраста (по методике Н.А. Коротковой, П.Г. Нежнова)

52% детей проявляют устойчивый интерес к познавательно-исследовательской и продуктивным видам деятельности, используют различные источники информации, способствующие их обогащению, сопровождают вопросами практическое исследование новых предметов, проявляют осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных предметов и явлений, высказывают простые предложения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремятся достичь определенного эффекта, не ограничиваясь простым манипулированием с предметами или материалами,

- 38% детей уже активно участвуют в совместной с взрослым познавательно-исследовательской и продуктивных видах деятельности, но испытывают затруднения в обследовании предмета или объекта, отражении их характеристик в речи,

- 10% детей не могут самостоятельно планировать действия и находить продуктивные решения для достижения задуманного результата

Вывод и определение проблемной зоны. Благодаря использованию специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведения микрогрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, а также тесной взаимосвязи в работе специалистов, воспитателей и родителей достигаются высокие положительные результаты в коррекционно-

развивающей работе с детьми с ОВЗ. Дошкольный возраст, т.е. 5-7 лет – это период наиболее интенсивного формирования познавательной деятельности и личности в целом.

Но дети с ЗПР и ТНР испытывают значительные трудности в познавательной деятельности из-за истощаемого, неустойчивого внимания, у них нарушены процессы зрительного и слухового восприятия; память на низком уровне (особенно слуховая), слабо развито воображение, т.к. представления об окружающем мире недостаточно сформированы. Так же у таких детей наблюдаются трудности в мыслительных операциях без наглядности.

Проблемная зона:

- очевидно, что традиционные занятия детям данной категории не всегда интересны и малоэффективны. Поэтому, наряду с традиционными методами и приемами педагог должен применять и информационно-коммуникационные технологии.

- Непрерывность образования: необходимо построить работу с родителями так, чтобы они были заинтересованы в успехах своих детей и стремились всячески помочь ДООУ в создании единого образовательного пространства через организацию сотрудничества семьи и детского сада.

В соответствии с полученными результатами проведенного анализа были поставлены задачи на перспективу:

При условии систематического использования электронных мультимедиа обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и педагогическими инновациями значительно повышается эффективность обучения детей с разноуровневой подготовкой и различными интеллектуальными способностями. Компьютерные технологии позволяют ставить перед ребенком и помогать ему решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность и ведущую деятельность - игру. Применение компьютерных технологий в работе с детьми ОВЗ дает целый ряд преимуществ:

- повышает уровень мотивационного компонента, познавательной, речевой и учебной деятельности ребенка во время индивидуальных занятий.
- компьютер обеспечивает полисенсорное и интерактивное воздействие на ребенка.
- решение поставленных развивающих и коррекционных задач осуществляется в более короткие сроки, в том числе и за счет механизма биологической обратной связи (ребенок получает ответные зрительные и слуховые сигналы при выполнении заданий).

Компьютер как средство пассивного отображения объектов мультимедиа не обладает принципиальной новизной в дидактическом плане. Принципиально новой для сферы обучения является интерактивность, благодаря которой дети могут в процессе анализа мультимедиа объектов динамически управлять их содержанием, формой и проделывать другие подобные манипуляции, добиваясь наибольшей наглядности. Необходимо использовать специальные компьютерные программы.

Применение компьютерных технологий позволит оптимизировать педагогический процесс, даст возможность детям воспринимать информацию на качественно новом уровне и будет способствовать индивидуализации процесса обучения детей с нарушениями развития.

Задачи:

-внедрить информационно-коммуникационные технологии наряду с традиционными методами и приемами в коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ с целью повышения познавательной активности; снижения повышенной утомляемость, истощаемость всех психических процессов, росту их достижений, ключевых компетентностей.

- увеличение доли родителей, занимающих субъектную позицию во взаимодействии с ДОО через использование ИКТ.

Анализ системы управления МБДОУ

Управление МБДОУ «Детский сад №4» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления МБДОУ. Важным в системе управления МБДОУ является создание механизма, обеспечивающего включение всех участников педагогического процесса в управление. Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 и в соответствии с Уставом МБДОУ органами самоуправления МБДОУ являются: заведующий МБДОУ, Совет педагогов, общее собрание работников, Совет родителей, совет учреждения. В МБДОУ применяются демократические, гибкие способы и методы управления. Непосредственное руководство и управление осуществляет заведующий, назначенный на должность Учредителем. Основой для создания эффективного механизма управления в МБДОУ является реализация технологии контрольно-аналитической деятельности, направленной на конечный результат. В МБДОУ осуществляется мониторинг организации образовательного процесса, методической и административно-

хозяйственной работы, финансово-экономической деятельности, условий безопасности и антитеррористической защищенности МБДОУ, регламентирующей функционирование внутренней системы оценки качества. Определены содержание, объем и источники информации, уровни принятия управленческих решений. Контроль позволяет получить информацию, своевременно выявить нарушения и отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Выводы и определение проблемной зоны: в настоящее время частично реализуется Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (редакция от 31.12.2020) «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.01.2021); Проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» (в рамках государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»), проникновении цифровых технологий во все направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью). Актуальность создания в дошкольном учреждении цифрового пространства обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Проблемная зона:

- усовершенствовать материально-технические условия необходимые для внедрения современных информационных технологий;
- повысить компетентность педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий;
- организовать взаимодействие с родителями воспитанников в цифровом пространстве.
- разработать систему мониторинга для отслеживания результатов реализации Программы.

Перспективы развития. Обеспечить деятельность всех участников образовательного процесса единой информационной основой, позволяющей получать объективную информацию для принятия управленческих решений создать условия для взаимодействия семьи и детского сада через единое информационное пространство. Проникновение цифровых технологий во все

направления деятельности организации (управленческое, кадровое, педагогическое, материально-техническое и взаимодействие с родительской общественностью).

Анализ деятельности коллектива с целью выявления его ресурсных возможностей.

Области применения цифровых технологий педагогами ДОУ.

1. Ведение документации. В процессе образовательной деятельности педагоги составляют и оформляют документацию: рабочие программы, календарные и перспективные планы, отчеты, мониторинг выполнения программы, диагностику развития детей, готовят материал для оформления родительского уголка. Администрация образовательной организации ведет документацию и оформляет отчеты в электронной форме, отправляет их через электронную почту.

2. Методическая работа, повышение квалификации педагога: сетевые электронные ресурсы – это наиболее удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий. Методические материалы в виде электронных ресурсов используются педагогами во время подготовки педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий к занятию. Сетевые сообщества педагогов позволяют не только находить и использовать необходимые методические разработки, но и размещать свои материалы, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет - технологий (*к ним можно отнести вебинары, онлайн конференции, мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок, тестирование*). Важным аспектом работы педагога является и участие в различных педагогических проектах, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Дистанционное участие доступно всем.

3. Использование в образовательном процессе. В коррекционно – развивающей работе педагоги применяли мульттерапию. Мульттерапия – новое направление в коррекционной работе с детьми, имеющими статус ОВЗ. Это мягкий и эффективный метод, при котором коррекция состояния ребенка

происходит гармонично и естественно. Педагоги с воспитанниками участвовала во II Всероссийском конкурсе мультфильмов для детей и взрослых «Мир анимации» с мультфильмом «Зимние забавы», заняли 3 место в 2020г, а также с мультфильмом «Мы все разные, но мы вместе», заняли 2 место, в 2021г. Участвовали с воспитанником группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР в конкурсе сценариев короткометражных мультфильмов для детей «Мы из детства», сертификат от 23.12.2020г. Используем интерактивную доску

4. Использование в работе с родителями. Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребенке средствами современных средств: сайт детского сада, чаты в Viber, WhatsApp и др. Все это вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса. Наличие у групп компенсирующего и комбинированного вида детского сада собственного блога «Детский сад – территория для всех!» в сети Интернет предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО и группы, рекомендации специалистов, организации работы дома с детьми, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях и др.

Выводы, определение проблемной зоны: в МБДОУ большой процент высококвалифицированных педагогических кадров, однако квалификация педагогических работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». ЕКС: педагогический работник должен знать: ... основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием...

Проблемная зона.

1. Недостаточная сформированность у педагогов профессиональных компетентностей, соответствующих профстандарту: Владение ИКТ-компетентностями, необходимыми для планирования и реализации и оценки образовательной работы с детьми с ОВЗ.
2. Имеется потребность в разработке плана профессионального саморазвития по теме инновационной Программы.

Перспективы развития. Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и цифровых технологий. Для решения данного вопроса планируется курсовая подготовка (тематические краткосрочные курсы) и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Взаимообучение будет способствовать более качественной подготовке педагогов, так как предполагает углубленное погружение специалиста в область ИКТ, переработку полученной информации в собственное понятийное пространство, повторение и практическое применение полученных на курсах навыков. Повышение компетентности педагогических кадров станет важным условием для мотивации педагогов к презентации опыта работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Дифференцированный подход к оказанию методической помощи при составлении Программы самообразования по выбранным направлениям.

Увеличение количества педагогов с высоким уровнем владения ПК. Оснащение рабочих мест педагогов ДОУ необходимыми техническими средствами (по мере материальных возможностей). Повышение заинтересованности педагогов в использовании ИКТ в воспитательно - образовательном процессе.

Общий вывод: несмотря на то, что в последние годы детский сад оснащается компьютерной техникой, мультимедийными и интерактивными средствами обучения, качественного видимого улучшения образования не происходит. В детском саду использование компьютеров ограничено применением их в управленческом процессе. Существующие программные продукты (компьютерные игры, презентации для интерактивного обучения дошкольников, электронные образовательные ресурсы) не всегда адаптированы для образовательного процесса детского сада, а особенно для коррекционной работы, часто требуют переработки и используются фрагментарно. Все это связано с недостаточной технической оснащенностью, отсутствием методических рекомендаций, разнообразных моделей информационной среды дошкольных учреждений определенного вида, а также низкая ИКТ-компетентность всех участников образовательного процесса. Другая группа проблем связана с методикой и технологией компьютерного обучения дошкольников с ОВЗ (т.е. рассмотрение средств, связывающих психологические и педагогические теории с практикой обучения,

позволяющие эффективно их использовать при решении конкретных педагогических задач). Использование Интернет - технологий способствует использованию новых, перспективных форм включения родителей в активное сотрудничество и участие в образовательном процессе. Поэтому сегодня перед педагогическим коллективом встают огромного значения и объема задачи формирования информационной культуры педагогов, родителей и детей, в связи с необходимостью внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, а особенно в коррекционно-развивающую работу, для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ.

Основные риски инноваций

Содержание риска	Меры предупреждения и снижения риска
Недостаточное финансирование на приобретение оборудования и программного обеспечения.	Оборудование будет приобретаться постепенно.
Кадровый состав (из-за высокой степени ответственности сложно подобрать высококвалифицированные педагогические кадры)	Допустимо набирать молодых специалистов и вести профессиональное непрерывное обучение; стимулирование педагогов.
Недостаточно программного обеспечения для дошкольников.	Создание своих электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

8. Концепция развития МБДОУ с учетом роли инновационной деятельности в процессе развития данной организации

Исходя из проблемно-ориентированного анализа **основной целевой установкой развития** МБДОУ «Детский сад №4» становится – разработка модели использования ИКТ в образовательной среде ДОУ как условия для развития детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях на современном этапе развития дошкольного образования.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы включает в себя приоритетный проект

«Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДООУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДООУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Возникает необходимость в цифровизации образовательного процесса, для успешного использования новых педагогических технологий в воспитании и образовании дошкольников.

Цифровизация учебного процесса в дошкольном образовании и воспитании помогает педагогам найти новые пути для широкого внедрения в свою педагогическую деятельность новых методических разработок, направленных на разработку и реализацию инновационных методик образовательного процесса. В данный период развития дошкольного образования мы начинаем знакомить ребенка-дошкольника и с

информационными технологиями, как одними из главных навыков развития самодостаточной личности.

Сегодня информационные компьютерные технологии являются новым способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка, повышающим эффективность организации учебного процесса. Игровые технологии, включенные в мультимедиа программы, способствуют повышению интереса детей к организованной учебной деятельности, активизируют их интеллектуально-познавательное и творческое развитие, улучшают процесс усвоения материала и способствуют развитию всех видов мышления.

Информационно-коммуникативные технологии вовлекают детей в развивающую деятельность, помогая ребенку-дошкольнику решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядный материал и ведущую для дошкольника деятельность – игру в процессе индивидуального обучения.

Использование ИКТ помогает

- привлекать пассивных слушателей к активной деятельности
- делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной
- активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение и др.)
- формировать информационную культуру у детей

Активизировать познавательный интерес

Реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении

-дисциплинирует самого воспитателя, формирует его интерес к работе

Систематическое использование всех электронных обучающих программ в учебном процессе в сочетании с традиционными методами обучения и инновационными педагогическими технологиями увеличивает в разы эффективность обучения детей с разным уровнем знаний, умений и навыков.

Ещё одним актуальным направлением внедрения ДОТ и ЭО является размещение учебных материалов, разработок педагогов и работ воспитанников в информационно-образовательной среде образовательной организации. Таким образом, осуществляется поддержка и сопровождение очного процесса обучения, что способствует работе с одарёнными и слабоуспевающими детьми, обучению детей с ОВЗ. Использование цифровых образовательных ресурсов предметной направленности - позволяет организовать изучение материала воспитанниками индивидуально, в наиболее предпочтительном для них темпе.

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников

дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению. Посредством информационно-коммуникационных технологий данная интеграция будет проходить более эффективно.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка на современном технологическом уровне, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: здоровье - развитие - детство – сотрудничество- современные технологии, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса ДОО определяется концепцией, основные идеи которой:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- тесное взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников, социальными институтами.

Миссия дошкольного учреждения - реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражены в процессе реализации инновационной Программы в МБДОУ «Детский сад №4»:

- повысится уровень научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов и улучшится материально-техническое оснащение образовательного процесса в ДОО,
- будет создана гибкая адаптивная система повышения профессионального мастерства в процессе педагогической деятельности,
- возрастет социально-профессиональный статус педагогов ДОО,

- вырастет познавательная мотивация воспитанников групп компенсирующей и комбинированной направленности,
- будут устранены препятствия в эффективной реализации образовательных программ и услуг с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.
- расширится круг педагогов, использующих ИКТ в образовательном процессе;
- расширится доступ родителям и педагогам к современным образовательным технологиям.

Инновационная деятельность МБДОУ «Детский сад №4» направлена на реализацию программы по модернизации образовательной работы в ДОУ путем использования возможностей ИКТ в 2021 – 2024 гг. Применение цифровых технологий обеспечивает условия, при которых любой человек (педагог, ребенок, родитель) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию. Применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как позволяет активизировать деятельность воспитанников, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Таким образом, применение цифровых технологий обусловлено, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Результаты реализации Программы

Результаты реализации Программы на уровне муниципалитета	
1	Повышение эффективности образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ через активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающий процесс.
2	Трансляция опыта работы среди дошкольных образовательных учреждений города и района
3	Распространение качественных информационных ресурсов и программных проектов для эффективного развития и использования информационно-коммуникационных технологий в образовании
Результаты реализации Программы на уровне ДОО	
1	Повышение квалификации педагогического коллектива в области использования цифровых технологий
2	Удовлетворенность педагогов профессиональной деятельностью.
3	Мотивационная готовность, личная заинтересованность к внедрению

	цифровых технологий
4	Увеличение количества воспитанников и педагогов, имеющих возможность использовать цифровое оборудование
5	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ электронными образовательными ресурсами
6	Банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ
7	Обновленное комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности
8	Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг
9	Организация дистанционного обучения воспитанников
10	Повышение информационной культуры родителей, создание активно действующей системы поддержки семейного воспитания с использованием цифровых технологий

8. Список литературы и источников

1. Гончарова Е. Л., Кукушкина О. И. Ребенок с особыми образовательными потребностями. [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики РАО. — 2002. — Вып. № 5.// <http://ise.edu.mhost.ru/almanah/>
2. Дробышев Ю.А. Возможности использования новых информационных технологий при обучении младших школьников решению логических задач /Ю.А. Дробышев, С.Н. Ерлыченко // Информационные технологии в образовании. – М.: МИФИ, 2008. – 105 с.
3. Кукушкина О. И. Применение информационных технологий в специальном образовании // Специальное образование: состояние, перспективы развития. Тематическое приложение к журналу “Вестник образования”. — 2003. — № 3. — С. 67–76.
4. Кудымова, И. Г. ИКТ как средство дефектологического сопровождения детей с ЗПР / И. Г. Кудымова. — Текст : непосредственный // Инновационные педагогические технологии : материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2015 г.). — Казань : Бук, 2015. — С. 123-124. — URL:

5. Петрова Е. Развивающие компьютерные игры. Их Использование в коррекционном обучении детей с задержкой психического развития /Е. Петрова// Дошкольное воспитание. -2000 г. -№8.
6. Старжинская, Н. С. Организация и проведение экспертизы информационно-образовательных ресурсов, используемых в дошкольном образовании / Н. С. Старжинская // Педагогическая наука и образование. – 2013. - № 4 (1). - С. 32-40
7. Учебно-методическое пособие для специалистов системы дошкольного образования по организации комплексной экспертизы образовательных ресурсов для дошкольников, в том числе электронных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://do.gendocs.ru/docs/index-53372.html>.