Владимирский институт развития образования имени Л.И.Новиковой
Кафедра дошкольного образования
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г.Юрьев-Польский «детский сад №4»

«Утверждаю»

заведующий МБДОУ

_____ Г.В.Белова

« _____ » _____ 2024 год

«Утверждаю»

первый проректор

_____ Г.К. Чикунова

« _____ » _____ 2024 год

Программа
деятельности стажировочной площадки
на базе Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №4 «Улыбка» комбинированного вида»
город Юрьев-Польский Владимирской области

по теме:

«Создание единого образовательного пространства в рамках
взаимодействия с семьями воспитанников как условие позитивной
социализации дошкольника с учетом регионального компонента»

Составили:

Белова Г.В.,

заведующий МБДОУ «Детский сад №4»

Пухарина О.Н.,

старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №4»

Программа утверждена на заседании

кафедры дошкольного и начального образования

Протокол № _____

заведующий кафедрой Маликова Н.Э.

подпись _____ (Н.Э.Маликова)

Владимир 2024г.

I Пояснительная записка.

В соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №1028 утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (далее ФОП ДО), которая определяет содержание, приоритетные векторы развития дошкольного образования, один из которых - это социализация ребенка: понимание им норм и правил социального взаимодействия, формирование просоциальной позиции, формирование общественной позиции, позитивное отношение к обществу. А это можно решить в процессе сопровождения осознанного и ответственного родительства, вовлечение родителей в образовательный процесс, построение взаимодействия с родителями для решения образовательных задач, просвещение родителей, повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности и, как следствие, обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Единая образовательная среда создает основу для личностного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальности и способствует позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей, принятых в российском обществе.

Нормативно-правовой базой разработки Программы являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями)
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрирована в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Минпросвещения России от 22 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642г (с изменениями и дополнениями). Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- СанПиН 1.2.3685-21 — Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного

санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29.01.2021г., регистрационный номер 62296), действующим до 1 марта 2027года.

- Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования (разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента РФ от 16 марта 2022г. № Пр. — 487 по итогам заседания Совета при Президенте РФ по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021года).

Основные принципы, заложенные в основе реализации Программы:

- возрастосообразность;
- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка;
- открытость;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность.

Развитие и воспитание детей дошкольного возраста могут быть успешно решены только при совершенствовании системы социального партнерства с семьей, на основе принципов сотрудничества, достижений высокого уровня профессионализма руководителя дошкольного учреждения, повышения квалификации педагогов, модификации подходов к организации педагогического процесса посредством совершенствования образовательных и социокультурных технологий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Поскольку ДОО и родители воспитанников являются равноправными и равноответственными участниками образовательных отношений, то и взаимодействие между ними должно быть основано на равном сотрудничестве, которое характеризуется согласованностью и слаженностью действий по воспитанию, развитию и обучению детей.

II. Проблема.

Дошкольное детство - важнейший и самоценный период в становлении и развитии личности дошкольника. Именно в этот период начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Соприкосновение ребенка с социальным миром происходит на фоне приобщения к культуре и истории родного края. Для воспитания полноценной личности необходимо содействовать позитивной социализации ребенка в его первых социумах - семье и группе детского сада, которые могут способствовать социальной адаптации к дальнейшей жизни в обществе и успешному взаимодействию с окружающим его миром. ФГОС дошкольного образования неоднократно указывает на позитивную социализацию ребенка, развитие положительного самоощущения и формирование позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде. Регионализация, одно из стратегических направлений развития образования в нашей стране. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры. Приоритетным фактором в воспитании и развитии ребенка, в приобретении им социального опыта является семья (как один из институтов социализации). Признание приоритета семейного воспитания требует нового отношения к семье и новых форм работы с семьями со стороны дошкольного учреждения. Поскольку современный родитель: информационно компетентен, чувствителен к интернету, очень разный, ориентирован на современные технологии, не юный, отказался от опыта прародителей, не склонен выделять авторитеты, хочет любить своего ребенка и

сделать его счастливым, осознанно ориентирован на собственную удовлетворенность. Новизна таких отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Вот поэтому мы определили для себя проблему: позитивная социализация дошкольника через создание единого образовательного пространства взаимодействия с семьями воспитанников с учетом реализации регионального компонента.

Выявили причину отсутствия активности детского сада по привлечению родителей к сотрудничеству: это недостаточность разработки модели деятельности, включающей в себя обоюдно интересные формы сотрудничества, вовлечения родителей в образовательный процесс, а также пространства, где родители могли бы реализовать свои возможности.

Пути решения проблемы:

- внедрение и апробация новых форм социального партнерства с семьей, основанных на широком использовании технологий сотрудничества с учетом реализации регионального компонента, наполнение их педагогически-эффективным содержанием.
- создание единой образовательной среды, направленной на позитивную социализацию дошкольников, с целью увеличения доли участия семьи в образовательном процессе и усилении субъектной позиции родителей.
- использование цифровых технологий во взаимодействии с семьями воспитанников, обеспечивающих: эмоциональную окраску информации, адресную направленность, получение обратной связи.

Деятельность МБДОУ зависит от того, в какой степени руководитель, его заместители и непосредственно педагоги владеют техниками коммуникации, как быстро они могут понять запросы родителей, их инициативу, и определить возможные пути участия в образовательном процессе. Применение техник сотрудничества позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой и педагогической деятельности, создать резервы для работы МБДОУ в инновационном режиме развития.

III. Проектная идея стажировочной площадки

В центре современного образования находятся целостные, постоянно развивающиеся личности ребенка и педагога, способные определять и реализовывать цели собственного изменения, а также преобразовывать условия социальной среды, создавая новые продукты культуротворчества. Единая образовательная среда рассматривается нами как гибкая система специально организованных в пространстве и времени условий взаимодействия субъектов образования, направленных на трансляцию социокультурного опыта ребенку с учетом его индивидуальных особенностей и запросов семьи (общества); создание единой образовательной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ему проявить собственную индивидуальность и активность, направленную на позитивную социализацию и удовлетворение образовательного запроса семьи. Единая образовательная среда нацелена на сохранение позитивных достижений детского сада (авторские сборники стихов), внедрение современных образовательных технологий, позволяющих ребёнку и его семье успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развить социальные компетенции участников образовательных отношений в условиях интеграции детского сада и окружающего социума.

IV. Цель программы: развитие профессиональных компетентностей слушателей по вопросам создания единого образовательного пространства взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников для позитивной социализации дошкольников с учетом реализации регионального компонента.

V. Задачи:

- способствовать повышению квалификации педагогических работников через организацию и проведение методических семинаров, практикумов, мастер-классов, открытых показов для слушателей;
- распространить накопленный позитивный опыта ДОУ;
- совершенствовать профессиональный опыт педагогов ДОО посредством включения их в практику стажировочной площадки;
- предоставить стажерам практико-ориентированные методические материалы по взаимодействию с семьями воспитанников при реализации регионального компонента, способствующие позитивной социализации дошкольников.

VI. Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки.

МБДОУ «Детский сад №4» имеет все необходимые материально-технические, кадровые и методические условия для осуществления деятельности в рамках обозначенного направления.

Материально-техническая база стажировки.

ДОУ оснащено современным оборудованием для образовательных и развивающих информационных технологий (компьютеры, ноутбуки, МФУ, акустическая система, видеочасть цифровая, интерактивные системы для групповой работы, интерактивные планшеты, мультстудия, интерактивный стол, цифровая STEAM-лаборатория базовой линейки «Академия Наураши».

Для реализации регионального компонента: авторские сборники стихотворений педагогов и родителей МБДОУ «Детский сад №4»: «В Юрьев-Польском я живу...», «От старины до наших дней истории простых семей», сборник песен для детей дошкольного возраста, их родителей и педагогов, автор-составитель Куликова О.Н. - Владимир: ГАОУ ДПО ВО ВИРО «Мелодии семейного счастья»

Кадровое обеспечение

Руководитель стажировочной площадки: заведующий МБДОУ «Детский сад №4» Белова Галина Владимировна.

Педагоги ДОО проходят курсы повышения квалификации. Каждый педагог имеет возможность педагогического роста, участвуя в методических мероприятиях различного уровня, обобщая педагогический опыт работы.

№п/п	ФИО	Должность	Уровень образования	Квалификация	Педагогический стаж
1	Белова Галина Владимировна	Заведующий	Высшее	Соответствие занимаемой должности	24
2	Пухарина Ольга Николаевна	Старший воспитатель	Высшее	Высшая	27
3	Недошивина Ирина Леонидовна	Учитель-логопед	Высшее	Высшая	28
4	Слесарева Татьяна	Учитель-	Высшее	Высшая	8

	Ивановна	дефектолог			
5	Филиппова Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Высшее	Первая	15
6	Курчевская Елена Владимировна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Высшая	22
7	Митрофанова Елена Анатольевна	Музыкальный руководитель	Высшее	Высшая	33
8	Сергеева Елена Александровна	Воспитатель	Высшее	Высшая	23
9	Новожилова Марина Александровна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Высшая	27
10	Ионина Лариса Васильева	Воспитатель	Высшее	Первая	10
11	Михеева Татьяна Евгеньевна	Воспитатель	Среднее профессиональное	Первая	8
12	Осипова Татьяна Петровна	воспитатель	высшее	высшая	18
13	Юкарова Олеся Анатольевна	Воспитатель	Высшее	Первая	5

VII. Адресная группа (участники стажировочной площадки).

Программа адресована педагогам ДОО, реализующим образовательные программы ДО.

VIII. Ожидаемый эффект.

В результате освоения программы стажировки слушатель:

- расширит представления об инновационных подходах к организации единого образовательного пространства взаимодействия МБДОУ и семей воспитанников с учетом реализации регионального компонента и цифровых технологий, которые способствуют позитивной социализации дошкольника;
- приобретет опыт работы с документами регламентирующими деятельность МБДОУ в этом направлении;
- будет сформирована технологическая готовность к внедрению в условиях своего образовательного учреждения инновационного опыта по организации взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников в рамках инновационной деятельности и созданию условий для позитивной социализации дошкольников;

В результате стажировочной деятельности педагоги ДОУ:

- повысят профессиональный уровень: в выявлении и распространении позитивного социально-ценностного педагогического опыта, в создании банка методических материалов общего доступа, в методическом опыте проведения мастер-классов, практикумов и др., в публичной защите педагогических проектов на качественно новом уровне.

X. План стажировки по теме «Создание единого образовательного пространства в рамках взаимодействия с семьями воспитанников как условие позитивной социализации дошкольника»

№	Содержание	Время	Форма предоставления
1	Регистрация участников стажировочной площадки	до 9. 00	
2	Приветствие участников. Просмотр фильма «Каждый ребенок— художник!»	15 мин	Выступление детей, руководителя стажировочной площадки Беловой Г.В.
3	Тема. «Создание единого образовательного пространства по взаимодействию с семьями воспитанников для позитивной социализации дошкольников»: - актуальность данного направления; - управленческий аспект реализации; - фильм «Как наша книга создавалась»	30мин	Выступление заведующего Беловой Г.В.
4	Тема. «Взаимодействие с семьями воспитанников на основе ФОП и с учетом федеральных мероприятий Года семьи» - эффективные формы участия родителей в образовательном процессе ДОУ	20 мин	Выступление старшего воспитателя Пухариной О.Н.
5	Презентации видеороликов: - формы работы с детьми и родителями раннего возраста от 1 года до 3 лет: <ul style="list-style-type: none">• детско-родительский проект во второй группе раннего возраста по одноименному циклу стихов «У зверят семья большая»;• видеоконсультация для родителей первой группы раннего возраста «Книгу о семье читаем и с потешкой вырастаем»;• итоговое событие « По страницам нашей книги мы гуляем, в игры музыкальные с мамочкой играем»	50 мин	Воспитатели: Тимофеева Н.М., Сидорова Е.А., о Осипова Т.П., музыкальный руководитель Митрофанова Е.А.
6	Презентации видеороликов: - формы работы с детьми 4-7 лет и родителями: <ul style="list-style-type: none">• видеоролик «Хорошо, что есть на свете лучшие друзья: это мой любимый дед и бабушка моя» (средняя группа);• детско-родительский проект «Семейный альбом» в подготовительной к школе группе• Презентация проекта «Мы –журналисты» - технология «гость группы» (подготовительная к школе группа)	50 мин	Воспитатели ДОУ: Сергеева Е.А., Моисеева Т.В., Осипова Т.П.
6	Тема. «Цифровые информационные образовательные ресурсы как инновационное средство взаимодействия с участниками образовательного процесса в условиях обновленного ФГОС ДО»:	45 мин	Выступление воспитателя Сергеевой Е.А., практическая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> - актуальность вопроса; - Сетевое взаимодействие с семьями воспитанников из опыта работы педагога; - мастер-класс «Создание интерактивных упражнений с помощью веб -сервиса Learning Apps» 		
	Использование элементов мульттерапии в игровой деятельности Просмотр мультфильма «Вот как жили на Руси»: совместное творчество детей с задержкой психического развития и родителей воспитанников	30 мин	Учитель-дефектолог Слесарева Т.И. Воспитатель Ионина Л.В.
7	Тема. «Создание цифровых фото-историй в игровой деятельности с детьми 5-7 лет с ТНР и родителями»: -презентация из опыта работы воспитателя по использованию цифрового фотоаппарата дошкольниками; - цифровые фото-истории как средство речевого развития старших дошкольников с ТНР в игровой деятельности	25 мин	Выступление воспитателя Новожиловой М.А.,
8	Детское телевидение «Читаем и играем!» как средство развития коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста (группа компенсирующей направленности для детей с ТНР)	15мин	Педагоги: Недошивина И.Л., Орлова А.В., Юкарова О.А.
9	Использование возможностей интерактивной доски SMART notbook в игровой деятельности старших дошкольников с использованием регионального компонента Презентация игры «Путешествие по Владимирской области»	20 мин	Воспитатель Курчевская Е.В.
10	Тема. «Использование QR-технологии в ДОУ»: - инновационность использования QR-кода; - обогащение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников с ЗПР посредством использования цифровых технологий (просмотр видеосюжета обучающей сюжетно-ролевой игры) -использование QR-кода при взаимодействии с родителями.	20 мин	Выступление воспитателя Михеевой Т.Е.,
12	Видеофорум «Читаем всей семьей»	20 мин	Воспитатель Курчевская Е.В.
14	Подведение итогов работы площадки. Рефлексия	20 мин	Экспресс-оценка мероприятия
	Итого	6 часов	